

Работа Совета кураторов строится по следующим направлениям:

1. Организационное;
2. Тематическое;
3. Практическое;
4. Работа «Школы молодого куратора»;
5. Вопросы общего направления, коррекция в деятельности работы кураторов

Организационное направление

- планирование
- утверждение графика классных часов
- закрепление за группами Ветеранов
- анализ документации куратора.

**Форма плана
воспитательной работы
куратора**

Цель:

I. Учебно-организационная работа.

II. Формирование социально и личностно-значимых компетентностей студентов

1. Компетенции гражданственности:

Знать:

знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

Уметь:

Руководствоваться в жизни правами и обязанностями гражданина:
Проявлять гражданскую позицию в отношении государства.
Выполнять гражданский долг избирателя.
Участвовать в общественной жизни страны.

2. Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире:

Знать:

ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

Уметь:

Руководствоваться в своем поведении общепринятыми в обществе нормами, культурно-традиционными правилами:

- Понимать значимость культурно-исторических ценностей национальной и общечеловеческой культуры.
- Понимать нормативные ценности российского менталитета.
- Осознавать смысл собственной жизнедеятельности.

3. Компетенции самосовершенствования:

Знать:

правила саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка.

Уметь:

Выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития:

- Определять перспективы социально-профессионального роста.
- Расширять кругозор, систему приобретаемых знаний.
- Совершенствовать собственную деятельность (управление, планирование, технологии).

4. Компетенции здоровьесбережения:

Знать:

знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Уметь:

Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни:
Отказаться от курения, злоупотребления алкоголем, наркотиками.
Соблюдать правила личной гигиены и пропагандировать их.
Совершенствовать физическую культуру.

5. Компетенции социального взаимодействия:

Знать:

правила общения с коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

Уметь:

Осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально-профессиональной деятельности:

- Соблюдать статусно-позиционные, ролевые отношения в сотрудничестве.
- Организовывать групповое, межличностное взаимодействие.
- Уметь выполнять ролевые функции лидера (организатора, руководителя) и подчиненного.

6.Трудовое воспитание

7. Работа с родителями.

8. Работа в общешитии.

Тематическое направление

- психолого-педагогическое обоснование работы
- методическая работа

1.Обобщение передового преподавательского опыта.

2.Роль органов студенческого самоуправления в организации досуга, отдыха студентов.

3.Презентация литературы по инновационным воспитательным технологиям.

4.Проблемы правового воспитания молодежи.

5.Воспитание гражданской позиции у студентов.

6.Профилактика эмоционального выгорания педагога.

7. Содержание социально и личностно-значимых компетентностей студентов.

8. Формы и методы внеклассной работы по формированию компетенции личностного самосовершенствования студентов.

9. Речевая компетенция преподавателя и др.

Практическое направление

Обмен опытом: посещение и анализ внеклассных мероприятий

Работа «Школы молодого куратора»

**Педагогическая трибуна: обмен опытом,
проведение декады открытых классных часов**

- Создание «Копилки куратора»
- Анализ проведенных классных часов
- Показатели эффективности воспитательной работы (тест)