**Памятка для педагогов «Что делать, если в классе есть ребенок, потерявший родителя военнослужащего?»**

***Сопровождение ребенка***

*Какова роль школы в жизни ребенка, потерявшего родителя или близкого?*

Классные руководители и педагоги могут сыграть важную роль в помощи ребенку, переживающему горе. Важно то, что обстановка в школе и классе отличается от тягостной домашней атмосферы. А регулярность и повторяемость школьного режима приносит ребенку потерянные ощущения безопасности и стабильности. Привычные обязанности обучающегося могут с течением времени приносить облегчение.

 Помните, что возвращение в школу может сопровождаться страхом оставить значимых близких одних. Возможно, в этом случае целесообразно разрешить ребенку в течение какого-то времени оставаться дома.

*О чем важно помнить при взаимодействии с ребенком?*

Помните о фазах горевания:

 ● фаза шока – оцепенения;

● фаза поиска – стремление вернуть утраченного близкого;

● фаза острого горя – наиболее болезненная фаза по внутренним переживаниям, ощущению пустоты, отчаяния, одиночества;

● фаза «остаточных толчков» – переживание горя перестает быть основной деятельностью. Поводом для «остаточных толчков» чаще всего служат какие-то даты, традиционные события («Новый год впервые без него», «весна впервые без него», «день рождения») или события повседневной жизни («обидели, некому пожаловаться», «на его имя пришло письмо»);

● фаза завершения – фаза наступает приблизительно через год. Смысл и задача работы горя в этой фазе состоит в том, чтобы образ умершего занял свое постоянное место в смысловом контексте моей жизни.

 Работа горя рассчитана на период до одного года. Возможны обострения эмоциональных реакций во время семейных праздников, дней рождений – это нормально.

*Как начать разговор с ребенком?*

Возвращение в учебное заведение может быть трудным. Слова поддержки и сочувствия ребенку могут быть восприняты им болезненно или отстраненно. Тем не менее, важно озвучить, что вы знаете о его горе. В таком случае ребенок не будет чувствовать равнодушие с вашей стороны.

*Вы видите ребенка первый раз после того, как узнали о гибели родителя. Важно, чтобы вы сами подошли к ребенку, когда он вернется в школу. Пример, как можно начать разговор: «Здравствуй, (имя ребенка)! Мне хочется тебе сказать, что я знаю о произошедшем в твоей семье. Мне очень грустно, что это случилось с тобой. Я хочу, чтобы ты знал, что я буду рядом, если тебе это понадобится».*

*Что сказать в первую очередь?*

Предложите помощь. Ребенку или подростку самому иногда сложно обратиться за помощью. Поговорите с ребенком наедине. Расскажите, что знаете о его потере. Если у вас есть собственный опыт утраты, поделитесь своими ЧУВСТВАМИ, как вы сами когда-то переживали подобное.

*Пример. «Если тебе нужна будет помощь, ты можешь мне об этом сказать». Если у вас есть опыт переживания утраты: «Ты знаешь, когда-то я проживала подобные чувства. Мне было грустно потерять близкого. Я обращалась за помощью и мне становилось легче».*

Не ждите, что ребенок сразу поделиться своими переживаниями. Помните, что ему может быть достаточно вашего неравнодушия. Напомните, что он может обратиться к вам за помощью, когда ему это понадобится.

Обсудите с ребенком его желание или нежелание, чтобы о гибели его близкого узнали в классе. Предложите ребенку свою помощь в информировании класса о случившемся.

*Пример. «Иногда важно, чтобы о нашей беде знали близкие нам люди, наши друзья. Зная о том, что с нами происходит, они могут помочь нам. Если ты хочешь, я могу рассказать ребятам почему ты грустишь? Может ты хочешь, чтобы кто- то конкретный узнал об этом?».*

При этом важно, чтобы это было именно желание ребенка. Не настаивайте, если ребенок ничего не отвечает или резко против. Но также вам важно его предупредить, что помимо воли ребенка дети в классе могут узнать о случившемся от своих родителей. Обратите внимание ребенка, что вы будете готовы помочь ему в этом случае.

*Пример. «Хочу тебе сказать, что некоторые ребята в классе уже могут знать о случившемся в твоей семье. Так бывает, что нам бы не хотелось о чем-то рассказывать, но другим кто-то уже сообщил. Если тебе в какой-то момент станет некомфортно, ты можешь подойти ко мне. Я помогу».*

*Что делать если ребенок не отвечает на ваши вопросы, не разговаривает, не идет на контакт?*

Помните, такое поведение нормально. Горевание может быть отсроченным. Сниженное настроение, нарушение дисциплины, конфликты с одноклассниками и прочие изменения в поведении ребенка могут возникнуть спустя 1-2 месяца после утраты.

*Пример. «Я вижу, как тебе сложно говорить со мной, с другими, отвечать на вопросы. Ты можешь этого не делать, если тебе не хочется. Но я иногда буду спрашивать у тебя, как твои дела. Вдруг ты захочешь рассказать».*

*Как отвечать на вопросы ребенка?*

● Договоритесь с родителями о том, что уже знает ребенок, и что можно ему рассказывать. Слушайте и отвечайте на вопросы, если ребенок их задает. Это будет воспринято ребенком как знак, что он не одинок.

 ● Если ребенок по каким-то причинам не сможет получить ответы на свои вопросы, то высок риск того, что он мог придумать собственную историю, возможно, более пугающую его, чем правда о случившемся.

● Помните, ребенок может задавать одни и те же вопросы много раз – это нормально.

*Что делать если ребенок начал плакать?*

Создайте атмосферу для проявления эмоций. Если ребенок начал плакать в школе, не пытайтесь переключить его, не мешайте выражать эмоции, постарайтесь уединиться с ним и дайте наплакаться.

*Пример. «Плакать – это нормально, когда теряешь близкого. Я вижу, как ты сильно переживаешь. Я могу побыть рядом с тобой, если ты хочешь».*

*Какие учебные требования выдвигать ребенку?*

 В период горевания у ребенка может снизиться успеваемость. Отнеситесь с пониманием и старайтесь не требовать лучших результатов в учебе. Также возможны нарушения концентрации внимания, склонности к спорам, замкнутости, агрессивности.

У детей разного возраста разные представления о смерти и разные потребности в процессе горевания:

**7-9 лет**

 В этом возрасте игра, по-прежнему, основная деятельность ребенка. Важно поощрять игру и общение с другими. Часто взрослых удивляет способность детей играть «как ни в чем не бывало» после утраты близкого. Но для детей игра – это доступный им способ справиться со своими эмоциями. У родителей из благих побуждений может возникнуть мысль отправить ребенка к другим родственникам или изолировать его от процессов прощания. Важно напомнить родителям, что именно физический контакт с самыми близкими и участие в семейных обрядах является утешением для ребенка. В этом возрасте тема смерти может проявиться в рисунках – это нормально.

**9-12 лет**

В этом возрасте ребенок способен понять причины смерти. Важно проговорить это с ребенком на доступном ему языке, называя все своими словами, например, не «папа ушел», а «папа умер/погиб». Если в процессе разговора у 213 ребенка появляются вопросы, важно отвечать на них честно. При этом важно создавать атмосферу, в которой ребенок захочет поделиться воспоминаниями об умершем.

**12-16 лет**

Важно включать подростков в дела и обсуждения, касающиеся смерти. Подросткам важно предложить помощь. Это может звучать как вопрос, но не как принуждение: «Мне важно тебе помочь. Как я могу это сделать?». Предложения о помощи могут поступать регулярно, при этом с уважением к чувству независимости подростка.

Часто подростки могут искать помощи не в семье, а у сверстников. Это естественно для данного возраста. Постарайтесь быть рядом и напоминать о том, что вы всегда готовы помочь.

**Сопровождение родителей (законных представителей)**

*Какая поддержка необходима родителям (законным представителям)?*

 Окажите поддержку, насколько это покажется вам уместным. Важной частью вашей поддержки для родителей будет готовность проявить заботу о ребенке. Можете уточнить, чему на их взгляд важно уделить большее внимание.

*Что важно рекомендовать родителям (законным представителям), если они обращаются к вам за помощью?*

● Порекомендуйте родителям сохранять прежний образ жизни и оставлять домашний и учебный режимы прежними, насколько это возможно.

● Объясните, что дети, потерявшие родителей, нуждаются в сохранении прежнего режима. Предсказуемость в режиме дня/недели создает ощущение стабильности, которую потерял ребенок из-за утраты близкого.

● Часто взрослые делают выбор в сторону замалчивания, то есть ничего не обсуждают с ребенком, или скрывают свои чувства, боятся плакать при ребенке. Важно объяснить родителям, что нет ничего плохого в том, что дети видят, как взрослые плачут. Важно объяснить ребенку, почему это происходит. Например, мама может сказать ребенку: «Я плачу, потому что мне очень грустно, и я скучаю по папе». Это не оттолкнет ребенка, а наоборот создаст нужный для него сейчас контакт с близким человеком.

 ● Замалчивание и изолирование детей от информации приводит к увеличению детской тревоги и ощущению покинутости. Расскажите родителям, что ребенок более благополучно переживет потерю в открытой атмосфере, где с ним честно говорят о произошедшем, и где он может задавать любые вопросы. ● Создавайте ощущение безопасности. Смерть родителя вызывает у ребенка тревогу: «Кто теперь обо мне позаботиться?». Детям важно знать, что они в безопасности и о них позаботятся. Можно рекомендовать значимым близким при ребенке часто повторять фразу: «Я о тебе позабочусь», «Рядом со мной ты в безопасности».

● Горюющему важно говорить об умершем, вспоминать его. Не пугайтесь разговоров об умершем. Это нормальная работа горя. Можно рекомендовать родителям совместно с ребенком создавать «Книгу памяти», «Шкатулку воспоминаний» об умершем родителе. Собирать в ней рисунки, фотографии, предметы, напоминающие об умершем.

● Порекомендуйте родителям проводить с ребенком как можно больше времени. Больше прогулок на свежем воздухе и физической активности.

● Тактично озвучьте родителям, что при необходимости они могут обратиться за помощью к психологу.

**Сопровождение класса**

***С чего начать сопровождение в классе?***

Нет однозначного ответа на вопрос: стоит ли обсуждать с классом гибель близкого их одноклассника. Совершенно точно можно сказать, что не этично обсуждать случившееся при ребенке в первые дни, когда он вернется в школу. При этом представляется невозможным замалчивать эту тему. Вы лучше других погружены в особенности вашего класса и знаете какой он: дружный, разрозненный, сплоченный, неоднозначный. Действуйте по ситуации. При этом важно говорить правду. Если к вам подходят одноклассники ребенка и задают вопросы о произошедшем, будьте максимально тактичны и честны. Подтвердите то, что знаете: *«Да, у вашего одноклассника погиб папа»*. Объясните, что по этическим принципам не готовы обсуждать с ними подробности. Переводите разговор с фактов на их чувства: *«Что вы почувствовали, когда узнали? Как вы сейчас это переживаете?».* Объясните, что любые их чувства нормальны.

*Если вы приняли решение сообщать о потере классу или некоторым одноклассникам ребенка.*

 *Что говорить?*

● *«Мне нужно поделиться с вами грустной новостью. Папа М. (назовите имя и фамилию ребенка) погиб. М. сейчас может быть очень нелегко и может понадобиться наша поддержка».*

*● «Когда человек теряет близких, ему бывает трудно. Кто-то может замкнуться в себе, или наоборот, искать больше общения и поддержки у окружающих. У человека может измениться поведение, он может проявлять какие-то неожиданные для нас эмоции, например, резко реагировать на то, что раньше было привычным. А может грустить, когда все радуются. Хотя это совершенно не обязательно, и мы не будем заставлять М. не смеяться над веселой шуткой, если ему сейчас хочется посмеяться».*

*● «Конечно, мы не должны полностью подстраиваться под человека, не веселиться и грустить вместе с ним. Но зная о том, что произошло, мы можем быть более бережными и поддержать его. Как вы думаете, какую поддержку М. хотелось бы получить?».*

*● «В качестве поддержки мы можем говорить какие-то слова или делать действия (например, обнять), а можем просто быть рядом. Важно, чтобы для самого человека это было комфортно. Поэтому я попрошу вас не задавать М. лишних вопросов, и стараться вести обычную жизнь, общаться так, как вы общались, просто быть немного внимательнее к М. и оказывать помощь, если она понадобится».*

*Неудобные вопросы*

Обучающиеся младших классов бывают непосредственными. При этом мы знаем, что многие новости они узнают от родителей. Поэтому можно представить себе ситуацию, когда ребенок поднимает руку на уроке и задает вопрос: «Скажите, а это правда, что у М. умер папа?».

Если ситуация происходит в отсутствие самого ребенка, можно ответить честно и объяснить, что М. может не захотеть об этом говорить. Тем не менее, у одноклассников могут возникнуть другие вопросы о смерти родителей или о смерти вообще. Так дети пытаются найти ответы на свои вопросы, вызывающие страхи. В этом случае вы можете ответить на некоторые вопросы, а для ответа на другие пригласить психолога.

Если ситуация происходит в присутствии ребенка, можно коротко сказать: «Да, к сожалению, это так» и сменить тему. Либо уйти от вопроса и вернуться к теме урока.

Мы верим, что у каждого учителя есть свои профессиональные секреты и способы, как не отвечать на неудобные или несвоевременные вопросы детей. *На что обратить внимание?*

 В школе проходит множество мероприятий, носящих семейный характер, или мероприятий, способных вызвать интенсивные переживания у горюющего ребенка: день семьи, день отца, День защитника отечества и так далее. Будьте особенно внимательны к состоянию ребенка на подобных мероприятиях. Продумайте, возможно вместе с родителями, формат участия в праздниках, требующих участия ребенка, переживающего утрату.

*Чем помогут одноклассники?*

Дети иногда способны проявлять сочувствие даже в большей степени, чем взрослые. Используйте это. Обсудите в узком кругу друзей ребенка (2-3 человека), как они могли бы помочь горюющему. Имеет смысл озвучить ребенку, что в классе есть ребята готовые ему помочь.

При этом важно помнить, что излишнее внимание к ребенку может не пойти на пользу. Главное правило помощи: будьте тактичны, аккуратны и деликатны в любых инициативах.

*Что делать с классом?*

Постарайтесь снизить напряжение в классе. Проводите классные часы на темы взаимоподдержки друг другу, дружбы.

Рекомендуются мероприятия или психологические тренинги, направленные на развитие навыков социального взаимодействия, где дети участвуют в совместной деятельности группами по 3-4 человека для выполнения общего задания, и успех зависит от участия каждого из них.

***Взаимодействие с педагогическими работниками Как и о чем говорить с педагогами?***

 Поделитесь с педагогами информацией о том, что в вашем классе есть ребенок, переживающий горе. Объясните то, что уже сами знаете о возможных изменениях поведения, снижении успеваемости. Попросите педагогов в первые месяцы по возможности создать более щадящую обстановку для ребенка с постепенным переходом к привычным требованиям учебной нагрузки. Обратите внимание педагогов, что речь идет не о попустительстве, а об аккуратном подходе к ребенку, потерявшему близкого.

Предупредите педагогов, чтобы они были готовы к возможным эмоциональным реакциям: плачь, необоснованный гнев, конфликты с одноклассниками и учителями.

Возможные реакции ваших коллег вы знаете лучше, поэтому вы способны сами решить с кем и в каком объеме вы будете делиться информацией.