**Лекции** по дисциплине **Изучение методической литературы по вопросам педагогики, методики.**

специальности Инструментальное исполнительство

Электронная почта преподавателя yagafarova1975@yandex.ru

**Тема.** **№7 (05-08.05.20)** **Учебник его функции и структура.**

Из всех видов учебной литературы важнейшим является учебник.

Рассмотрим его более подробно.

Учебник – жанр научной литературы, средство обучения, предназначенное для усвоения системы знаний и умений по конкретному предмету.

Материал учебника организован таким образом, чтобы обучаемый имел возможность самостоятельно освоить смысл изложения.

Изложение должно быть последовательно, системно, логически обосновано, причем характеристики процессов и явлений должны быть целостны, ориентироваться на конкретные категории обучаемых.

Учебник создается с учетом специфики уровня знаний и возможности восприятия информации обучаемым. Данное издание дает полное представление об учебной дисциплине.

Объем и структура учебника определяются соответствующей учебной программой, которую учебник охватывает целиком.

Содержание учебника отражает определенную систему знаний, составляющих основное ядро сведений по данной науке, сфере деятельности, отрасли или их разделу (направлению). Кроме того, учебник включает характеристику методов получения и использования знаний в данной области, а также методологические основания, определяющие базовые законы и закономерности функционирования и развития отраженной в учебнике деятельности или области знания, ключевые проблемы и важнейшие тенденции развития данной науки, сферы деятельности или их раздела (направления). Теоретические и технические вопросы рассматриваются во взаимосвязи, характеристики знаний и их использования представляются последовательно, во взаимодействии.

По содержанию различают общие и специальные учебники. Общие учебники содержат фундаментальные знания гуманитарного, естественнонаучного, технического характера, составляющие основу информационной культуры. Специальные учебники содержат профессиональные знания по профилю каждой специальности.

Современному учебнику присущи следующие функции:

* информационная;
* систематизирующая;
* интегрирующая (постепенная);
* координирующая.

Каждый учебник создается и функционирует в конкретной дидактической системе, базирующейся на определенной теории обучения. На основе известных теорий обучения разработаны и используются в учебном процессе четыре модели учебников:

•конвенциональный, соответствующий установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический или монографический характер;

•программированный, основанный на автоматизации обучения по схеме

«стимул — реакция» и выступающий в виде линейной или разветвленной программы;

•проблемный, построенный на теории проблемного обучения и включающий главным образом учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами;

•комбинированный, включающий отдельные элементы других моделей.

Каждый учебник имеет определенную структуру, элементами которой являются части, разделы, главы и параграфы. Наименьшей структурной единицей учебника является параграф. В учебнике для параграфов принято применять сквозную нумерацию.

Учебная литература является источником знаний и средством обучения учащихся в условиях определенной системы образования.

Анализ учебной литературы и в первую очередь учебников является одним из видов методической деятельности Учителя.

Решая задачи, связанные с анализом содержания учебников, необходимо учитывать следующие:

* выявление связей между понятиями и утверждениями, которые используются в данном изложении;
* определение основных знаний и навыков, на которые ориентировался автор, отбирая и организуя учебный материал;
* определение возможных ошибок со стороны учащихся и продумывание путей их предупреждения;
* определение характера изложения темы, целей выполнения соответствующих упражнений учебника, планирование отдельных этапов методики изучения составляющих данную тему вопросов;
* определение развивающих и воспитательных целей, которые можно реализовать, основываясь на данном учебном материале.

Из всех видов анализа органолептический метод является более простым и достаточно часто применяется для оценки качества учебника.

Целью применения данного метода является установление:

* возможности рекомендации учебника в качестве основного для самостоятельной работы;
* глубины и качества изложения материала в различных темах учебника;
* необходимости привлечения к содержанию отдельных тем дополнительного материала;
* рациональных способов работы учащихся с учебником в целом и отдельными его разделами, в состав которых входят аннотирование текста, составление плана изложения материала, определение понятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач.

*Задание:* изучить материал, написать лекцию.

**Тема №8 (11-16.05.20)Учебно-практическое издание** - учебное издание, содержащее систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения. Предназначено для закрепления материала, полученного из учебно- теоретических изданий, и проверки знаний. Основными разновидностями учебно-практических изданий являются практикумы, хрестоматии, сборники контрольных работ (заданий), сборники задач (задачники), сборники иностранных текстов**.**

***Практикум (сборник описаний практических работ, лабораторный практикум)*** *-* учебно-практическое издание, содержащее тематику, задания и методические рекомендации по выполнению лабораторных или практических работ в объеме определенного курса, способствующее усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

Практикумы направлены на овладение формами и методами познания, которые используются в соответствующей отрасли науки или деятельности. В них содержатся задания, упражнения практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса и методические рекомендации по их выполнению. Каждую рассматриваемую тему практикума может сопровождать краткое изложение теоретического материала и/или справочная информация.

Структура практикума отражает последовательность изложения материала, принятую в учебной программе.

***Сборник контрольных работ (заданий)* -** учебно-практическое издание, содержащее контрольные работы (с вариантами) и методические рекомендации по их выполнению в объеме их выполнению в объеме определенного курса, способствующее усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

***Сборник иностранных текстов -*** учебно-практическое издание, содержащее иностранные тексты для изучения иностранного языка и методические рекомендации в объеме определенного курса, способствующее усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний.

***Хрестоматия -*** учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины и иллюстрирующие содержание учебника. Хрестоматия способствует усвоению, закреплению пройденного материала, дополняет и расширяет знания учащихся.

Важное место в хрестоматии занимают методические указания, в которых разъясняются особенности включенного текста, раскрывается его связь с учебным материалом. Методические указания ориентируют студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Каждый текст, включенный в хрестоматию, должен сопровождаться библиографическим описанием издания, из которого он взят.

***Учебно-методическое издание* -** учебное издание, содержащее систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения теоретического материала, необходимого для закрепления или овладения практическими навыками, тематику и методику различных практических форм закрепления знаний (контрольных, курсовых, дипломных работ), изложенных в форме, удобной для изучения и усвоения.

Основными разновидностями учебно-методических изданий являются методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, дипломных работ.

***Методические рекомендации по выполнению курсовых, дипломных работ (руководство к написанию дипломной/курсовой работы/проекта) -*** учебно-методическое издание, включающее тематику работ и методические указания по их выполнению, список рекомендуемой литературы.

***Учебно-справочное издание* -** учебное издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, и предназначенные для обучения.

***Учебный терминологический словарь -*** учебно-справочное издание, словарь, содержащий термины какой-либо учебной дисциплины (ее части, раздела), области знания и их определения (разъяснения).

***Учебно-наглядное издание* -** учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению или преподаванию определенной дисциплины, содержание которого выражено изобразительно- графическими средствами с кратким поясняющим текстом или без него.

*Задание:* изучить материал, написать лекцию.

**Тема №9 (18-23.05.20)** **Дополнительная учебно-справочная литература.**

*Энциклопедия –*справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке. В зависимости от круга включенных сведений различают универсальную (общую), специализированную (отраслевую), региональную (универсальную или специализированную) энциклопедии.

*Словарь* – справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

*Энциклопедический словарь* – энциклопедия, содержащая краткие статьи, расположенные в алфавитном порядке.

*Языковой словарь* **–** словарь, содержащий перечень языковых единиц с их характеристиками или переводом их на другой язык.

*Толковый словарь* – языковой словарь, разъясняющий значение слов какого-либо языка, дающий их грамматическую и стилистическую характеристики, примеры употребления и другие сведения.

*Терминологический словарь* – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

*Справочник –* справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей. По целевому назначению различают: научный, массово-политический, производственно-практический, учебный, популярный и бытовой справочники.

*Биографический справочник словарь* **–** справочник, содержащий сведения о жизни и деятельности каких-либо лиц.

*Биобиблиографический справочник словарь* **–** справочник, содержащий биографические сведения о каких-либо лицах, списки их трудов и литературы, освещающей их жизнь и деятельность.

*Каталог* **–** официальное, справочное и (или) рекламное издание, содержащее систематизированный перечень имеющихся в наличии предметов и услуг.

Электронный учебно-методический комплекс.

*Электронное издание* – это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе – магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-I, CD+ и др.), а также опубликовано в электронной компьютерной сети. (*Инструкция о порядке рассмотрения и утверждения грифа Минобразования России на учебные электронные издания : Прил. № 2 к приказу № 1646 Минобразования России от 19 июня 1998 г. // Бюллетень Минобразования России. – 1998. – № 9. – С. 10-16*.)

*Задание:* изучить материал, написать лекцию.

**Задание №10 (25.05 – 02.06.20)** **Контрольные измерительные материалы**

**по дисциплине** «Изучение методической литературы по вопросам педагогики, методики»

**по специальности «Инструментальное исполнительство»**

**по специализации «Инструменты народного оркестра»**

**для обучающихся 3-4 курсов**

**1)**Реферат – это:

1. Краткая характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей

2**.** Краткое точное изложение содержания документа или его части, включающие основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему

3. Информационное произведение, содержащее сводную характеристику состояния какого-либо вопроса со степенью свертывания, достаточной для ориентации определенной категории потребителей информации в документальном или информационном потоке

4. Краткий, логически выстроенный текст, в котором отражены основные положения, идеи и результаты  чьей-либо работы

**2)**К учебно-программным изданиям относятся:

1**.** Тематический план

2. Альбомы

3. Учебный справочник

4. Учебник

**3)**Мультимедиа – это

1. Новейшая информационная технология, которая является одной из наиболее перспективных  для использования в сфере коммуникаций

2. Дословно означает «многие среды»

3**.** Это особый вид компьютерной технологии, которая объединяет в себе как традиционную статическую, визуальную, так и динамическую информацию

4. Публицистические программы, основанные на использовании принципа «театра теней»

**4)**Выберите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться преподаватель специальных дисциплин при выборе программы по предмету  
1. объем программы  
2. наличие грифа Министерства образования и науки РФ  
3. учет в программе возрастных особенностей обучающегося  
4**.** содержание

**5)**Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:  
1. Учебник.  
2. Наглядное пособие.  
3**.** Интерактивный цифровой образовательный ресурс.  
4. Видеофильм.

**6)**К использованию в образовательном учреждении преподавателями специальных дисциплин допускаются учебники  
1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ  
2**.** любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением  
3. рекомендованные методической службой  
4. предложенные издателем учебной литературы

**7)**Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются:  
1. на федеральном уровне  
2. на региональном уровне  
3**.** образовательным учебным заведением  
4. ресурсным центром

**8)**Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартом результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется  
1. учебный план  
2**.** профессиональный модуль  
3. учебный раздел  
4. учебная программа

**9)**Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования устанавливают совокупность требований к… (выберите несколько вариантов ответов)  
1**.** структуре образовательных программ  
2**.** условиям реализации  
3**.** результатам освоения  
4. системе заданий для оценки планируемых результатов

**10)**К словесным методам обучения относятся… (выберите один ответ)  
1. Игра, упражнение, дискуссия;   
2. Демонстрация, беседа, иллюстрация;   
3**.** Лекция, беседа, рассказ;   
4. Эксперимент, рассказ, лабораторная работа.

**11)**Выберите средство обучения, дидактические свойства которого позволяют формировать навыки работы с нотным текстом:  
1. Учебник.  
2**.** Партитура.  
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.  
4. Видеофильм.

**12)**Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:  
1. базисный учебный план;  
2**.** государственный образовательный стандарт;  
3. учебная программа;  
4. Закон об образовании.

**13)**Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:  
1. Примерные программы общего образования;  
2**.** Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;  
3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

**14)**Авторская программа дополнительного образования это:  
1. программа, имеющая особую специфику;  
2. программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;  
3**.** программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;  
4. программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.

**15)**Выберите наиболее верный ответ. Учебный план – это:  
1. нормативный документ, на основе которого строится учебный процесс в профессиональном училище;  
2**.** государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям и курсам обучения;  
3. документ образовательного учреждения, реализующий взаимосвязь между учебными предметами, общеобразовательной и профессиональной подготовкой учащихся;  
4. методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

**16)**Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:  
1. Типовые;  
2**.** Все ответы верны;  
3. Авторские;  
4. Модифицированные.

**17)**Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты?

1. К уровню подготовки выпускников, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

2. К структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

3. К условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы;

4. К структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы

**18)**Учебник выполняет такие дидактические функции, как…(выберите несколько вариантов ответов)

1.материализованная

2**.**мотивационная

3**.**контролирующая

4**.**информационная

5.альтернативная

**19)**Учебный план – это нормативный документ, определяющий…(выберите несколько вариантов ответов)

1**.**перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении

2.перечень наглядных пособий

3**.**количество часов в неделю на изучение каждого предмета

4.количество времени на изучение тем курса

5**.**максимальную недельную нагрузку учащихся

**20)**Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…

1**.**методическим объединением

2.исследовательским коллективом

3.педагогическим консилиумом

4.педагогическим советом