**Раздел 1 лекция 1**

**Введение.**

Законом РФ «Об образовании» методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса возлагается непосредственно на учебные за­нятия.

Успех научно-методической деятельности во многом зависит от посто­янства и систематичности работы, квалификации педагогических кад­ров, продуманной структуры взаимосвязанных подразделений мето­дической службы, налаженности информационной научно-методичес­кой системы, знания каждым преподавателем правовой основы орга­низации методической деятельности.

Система организации методической деятельности основывается на типовом положении об образовательном учреждении СПО; Госу­дарственном статусе СПО базового и повышенного уровня; других нормативных документах.

Данные рекомендации составлены, опираясь на проверенные вре­менем устойчивые традиции и с учетом инноваций в современном об­разовательном процессе.

**Общие положения о методической деятельности преподавателя** Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателя нет неизменных элементов: постоянно разви­вается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент обучающихся, обогащается педагогическая наука. Все это тре­бует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообраз­ных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотруд­ничества с обучающимися в процессе обучения.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая деятельность, которая пред­полагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. **Методическая деятельность**— это одна из обязанностей преподавателя сред­него специального учебного заведения и направлена на разработку и со­вершенствование методики преподавания учебной дисциплины. Методическая деятельность, приемы и способы ее осуществления – это сложный мыслительный процесс. Для того чтобы разделить педагогический процесс и его обеспечение: методическое, материально-техническое или организационное, - необходимо определить отличия в их предмете деятельности.
Объектом методической деятельности педагога является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.
Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.
Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных школ-семинаров преподавателей, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.
Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках.

Результаты методической деятельности находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях цикловых методических комиссий, пе­дагогических советов, на научно-методических конференциях, педа­гогических чтениях, в периодической печати, в методических разра­ботках, которые используются в работе другими преподавателями кол­леджа.

 Методическая деятельность организуется в рамках цикловых методичес­ких комиссий (ЦМК). Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленного на последовательное создание ме­тодики преподавания конкретного учебного предмета, оснащение учеб­ного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий. От актуальности и перспективности выбранного содержания зависят интерес к ней и ее эффективность.

Методические поиски охватывают широкий круг проблем:

— анализ профессиональной деятельности специалистов (по кон­кретной специальности); выявление основных трудовых фун­кций и профессиональных умений, необходимых для их вы­полнения (разработка модели деятельности специалиста);

— моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной под­готовки специалиста); разработка комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их мес­та в содержании обучения, внесение коррективов в учебные программы;

— отражение в содержании обучения прогнозов развития отрас­ли, науки и производства (применительно к конкретной спе­циальности);

— совершенствование форм и методов обучения, обеспечиваю­щих развитие мыслительной активности обучающихся (формы и методы проблемного обучения);

— совершенствование форм и методов обучения, обеспечиваю­щих развитие познавательной активности и самостоятельнос­ти (формы и методы самостоятельной работы обучающихся);

— совершенствование форм и методов обучения, обеспечиваю­щих овладение учебными и профессиональными практически­ми умениями и навыками (формы и методы практического обучения);

— индивидуализация обучения (индивидуальные задания работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);

— разработка дидактических материалов (обучающих программ для программированного обучения, комплексов задач, заданий и упражнений, деловых игр, описаний производственных ситуаций для анализа) и других средств обучения.