Министерство культуры Республики Башкортостан

ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры

имени Салавата Низаметдинова

**Самостоятельная работа обучающихся**

**(требования для очно-дистанционной формы обучения)**

по дисциплине

**ОД.01.02 Обществоведение**

специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство,

53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,

53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки,

51.02.01 Хореографическое творчество, 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы углубленной подготовки

Учалы

Самостоятельная работа обучающихся учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.03, 53.02.04, 53.02.05, 53.02.06, 53.02.07, 51.02.01, 54.02.02.

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова

Разработчик:

Малышкина Л.В. преподаватель ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова г. Учалы

Рекомендована:

Заключение: № от « » 201 г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**Структура программы:**

1. Цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

**1. Цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

• обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

• формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

• формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

**Задачей,** реализуемой в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* формирование общих и профессиональных компетенций;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

**2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

- участия в семинарах и выступления на студенческой конференции по предмету.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; **знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.**

Дисциплина ведется на II курсе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 30 |
| контрольные работы | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 20 |
| **Итоговая аттестация** в формезачета | **2** |

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

**4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № №  тем | Наименование тем | Обязательная учебная нагрузка по УП | Самостоятельная работа  по УП |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. Обществоведение как наука. | 2 | 1 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система. | 2 | 1 |
| 3 | Понятие и структура личности. | 2 | 1 |
| 4 | Социальная структура. | 2 | 1 |
| 5 | Семья как социальный институт. | 2 | 1 |
| 6 | Политическая сфера жизни общества. | 2 | 2 |
| 7 | Государство и его формы. | 4 | 2 |
| 8 | Правовая сфера жизни общества. | 4 | 2 |
| 9 | Государственное устройство Российской Федерации. | 2 | 1 |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества. | 4 | 2 |
| 11 | Рынок и рыночная экономика. | 4 | 2 |
| 12 | Духовная сфера жизни общества. | 6 | 3 |
| 13 | Глобальные проблемы современности. | 2 | 1 |
|  | Зачёт. | 2 |  |
|  | Всего: | 40 | 20 |
|  | Итого: | 60 | |
|  | Итого по дисциплине: | 60 | |

*Самостоятельная работа обучающихся по каждой теме*:

Изучение теоретического материала по теме.

Проработка вопросов по теме.

Выполнение домашних заданий по теме.

Написание сочинений, эссе.

Заполнение таблиц, анализ текстов.

Подготовка рефератов и докладов.

*Критерии оценки:*

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

*Оценка устного ответа*.

*Оценка «отлично»:* ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом обучающийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

*Оценка «хорошо»:* ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

*Оценка «неудовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Оценка тестовых работ.*

*Оценка* *«отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 90 – 100%.

*Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 65 – 89%.

*Оценка* *«удовлетворительно»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 35 – 64%;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

*Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

*Оценка за письменную контрольную работу.*

При оценивании ответа обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

*Оценка «отлично»:*

- дан полный ответ на основе изученного материала, возможна несущественная ошибка.

*Оценка «хорошо»:*

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2 – 3 несущественные.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

*Оценка викторин и других творческих заданий.*

*Оценка «отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события и другие детали;

- правильных ответов 90 – 100%.

*Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

- правильных ответов 65 – 89%.

*Оценка* *«удовлетворительно»:*

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

- правильных ответов 35 – 64%;

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

*Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

**II курс 4 семестр**

**Самостоятельная работа №1.**

**Темы №1- 3. Темы для изучения:**

***Тема 1.*** Введение. Обществоведение как наука.

Что изучает обществоведение? Место обществоведения в системе наук.

***Тема 2***. Общество как сложная динамичная система.

Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса.

***Тема 3.*** Понятие и структура личности.

Понятие личности в общественных науках. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Социальная роль. Социальный статус. Социализация.

**Задание:**

1. Изучить материал по темам № 1 – 3.

2. Охарактеризовать каждую из сфер общества (к теме 2).

3. Составить собственный статусный портрет с учетом пройденного материала.

4. Описать собственную социализацию.

5. Подготовиться к тесту по темам № 1 – 3.

**Контрольные вопросы по темам № 1-3:**

***1.*** *Введение. Обществоведение как наука.*

Что изучает обществоведение?

Место обществоведения в системе наук.

***2***. *Общество как сложная динамичная система.*

Общество и природа. Общество и культура.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Важнейшие институты общества.

Проблема общественного прогресса

***3.*** *Понятие и структура личности.*

Понятие личности в общественных науках.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Социальная роль. Социальный статус. Социализация.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 1 – 3. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 февраля.

**Самостоятельная работа №2.**

**Темы №4 -7. Темы для изучения:**

***Тема 4.*** Социальная структура.

Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Социальные изменения. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.

***Тема 5.*** Семья как социальный институт.

Семья – малая группа, «ячейка» общества. Формирование личности в семье. Проблемы воспитания. Семья в Башкортостане.

***Тема 6.*** Политическая сфера жизни общества.

Что такое политика? Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества.

***Тема 7.*** Государство и его формы.

Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия. Избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации.

**Задание:**

1. Изучить материал по темам № 4 - 7.

2. Ознакомиться со всеми ключевыми понятиями по теме 4.

3. Поразмышлять над вопросом «Так ли это, что моя семья – моя крепость?» (к теме 5).

4. Ознакомиться с материалом (учебным, интернетным) по теме «Государственная власть в РБ» (к теме 6).

5. Проанализировать каждый из существующих политических режимов (к теме 7).

6. Подготовиться к тесту по темам № 4 - 7.

**Контрольные вопросы по темам № 4 -7:**

***4.*** *Социальная структура.*

Понятие социальной структуры.

Социальные общности. Социальная группа.

Социальные институты.

Социальные изменения. Неравенство и социальная стратификация.

Социальная мобильность.

***5.*** *Семья как социальный институт.*

Семья – малая группа, «ячейка» общества.

Формирование личности в семье. Проблемы воспитания.

Семья в Башкортостане.

***6.*** *Политическая сфера жизни общества.*

Что такое политика?

Виды политики.

Политическая организация общества.

Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей.

Политическая система общества.

***7.*** *Государство и его формы.*

Государство как субъект политической жизни.

Формы государственного правления.

Формы государственного устройства.

Политический режим. Типы политических режимов.

Демократия. Избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации.

**Форма отчетности:** Тест по темам №4 - 7. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 марта.

**Самостоятельная работа №3.**

**Темы № 8 - 10. Темы для изучения:**

***Тема 8.*** Правовая сфера жизни общества.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РБ. Публичное и частичное право. Правоотношения. Юридическая ответственность и её виды. Основные отрасли права в России. Международные документы по правам человека.

***Тема 9.*** Государственное устройство Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Система государственных органов российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы РФ.

***Тема 10.*** Экономическая сфера жизни общества.

Что такое экономика? Потребности как движущая сила экономики. Экономические ресурсы и их ограниченность. Экономика производства. Бизнес и предпринимательство. Экономические системы.

**Задание:**

1. Изучить материал по темам № 8 - 10.

2. Изучить Конституцию РФ и РБ.

3. Охарактеризовать каждую из основных отраслей права по теме 8.

4. Выучить наизусть государственное устройство РФ по теме 9.

5. Попробовать определить перечень собственных потребностей.

6. Подготовиться к тесту по темам № 8 – 10.

**Контрольные вопросы по темам № 8 - 10:**

***8.*** *Правовая сфера жизни общества.*

Система права: основные отрасли, институты, отношения.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РБ.

Публичное и частичное право.

Правоотношения. Юридическая ответственность и её виды.

Основные отрасли права в России.

Международные документы по правам человека.

***9.*** *Государственное устройство Российской Федерации.*

Федеративное устройство России.

Система государственных органов Российской Федерации.

Судебная система и правоохранительные органы РФ.

***10.*** *Экономическая сфера жизни общества.*

Что такое экономика?

Потребности как движущая сила экономики.

Экономические ресурсы и их ограниченность.

Экономика производства. Бизнес и предпринимательство.

Экономические системы.

**Форма отчетности:** Тест по темам №4 - 7. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 апреля.

**Самостоятельная работа №4.**

**Темы № 11 - 13. Темы для изучения:**

***Тема 11.*** Рынок и рыночная экономика.

Рынок, рыночный механизм, многообразие рынков. «Совершенная конкуренция». Монополия. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Денежная система. Экономика потребителя. Доходы населения. Бюджет семьи. Россия и Башкортостан в условиях рыночной экономики. Преимущества экономического суверенитета Республики Башкортостан.

***Тема 12.*** Духовная сфера жизни общества.

Культура: формы и разновидности: народная и элитарная; молодёжная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука, образование и самообразование. Мораль, её критерии. Тенденции духовной жизни современной России, Башкортостана. УКИиК в системе культуры Башкортостана.

***Тема 13.*** Глобальные проблемы человечества.

Что такое глобальность? Признаки глобальных проблем. НТР и её социальные последствия. Угроза экологической катастрофы и пути её предотвращения.

**Задание:**

1. Изучить материал по темам № 11 - 13.

2. Изучить классификацию рынков.

3. Попробовать составить бюджет своей семьи.

4. Дать характеристику всем составляющим духовной сферы жизни общества.

5. Оценить опасность несвоевременного решения глобальных проблем современности по теме 13.

6. Подготовиться к тесту по темам № 11 - 13.

**Контрольные вопросы по темам № 11 - 13:**

***11.*** *Рынок и рыночная экономика.*

Рынок, рыночный механизм, многообразие рынков.

«Совершенная конкуренция». Монополия.

Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.

Денежная система.

Экономика потребителя. Доходы населения. Бюджет семьи.

Россия и Башкортостан в условиях рыночной экономики.

Преимущества экономического суверенитета Республики Башкортостан.

***12.*** *Духовная сфера жизни общества.*

Культура: формы и разновидности: народная и элитарная; молодёжная субкультура.

Средства массовой информации.

Искусство, его формы, основные направления.

Религия как феномен культуры.

Наука, образование и самообразование.

Мораль, её критерии.

Тенденции духовной жизни современной России, Башкортостана.

УКИиК в системе культуры Башкортостана.

***13.*** *Глобальные проблемы человечества.*

Что такое глобальность?

Признаки глобальных проблем. НТР и её социальные последствия.

Угроза экологической катастрофы и пути её предотвращения.

**Форма отчетности:** Тест по темам №11 - 13. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 мая.

**Зачет.**

*Вопросы к зачету:*

1. Общество как сложная динамическая система.

2. Понятие и структура личности.

3. Социальная структура.

4. Семья как социальный институт.

5. Политическая сфера жизни общества.

6. Государство и его формы.

7. Правовая сфера жизни общества.

8. Государственное устройство Российской Федерации.

9. Экономическая сфера жизни общества.

10. Рынок и рыночная экономика.

11. Духовная сфера жизни общества.

12. Глобальные проблемы современности.

**Форма отчетности:** Устный зачет. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 июня.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

**Учебно – методическая литература:**

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения: для учащихся 9 – 11 кл. М., 2008.
2. Гречко П.К. Обществознание для поступающих в вузы: Ч. 1 – 2. М., 2007.
3. Гуревич П.С. Введение в философию. М., 2007.
4. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ССУЗов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Кашанин А.В. Основы государства и права. 9 – 11 кл.: Краткий справочник школьника. М., 2008.
6. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 2008.
7. Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 2007.
8. Кравченко А .И. Обществознание. 10 класс: Учеб. М.: Русское слово, 2010.
9. Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие. М., 2007.
10. Человек и общество: основы современной цивилизации: Для 11 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2007.
11. Философский словарь. М., 2006.
12. Конституция РБ. Уфа, 2008.

**Интернет - ресурсы:**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

[http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/)

Президент России — гражданам школьного возраста

[http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

[http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

[http://economicus.ru](http://economicus.ru/)

50 лекций по микроэкономике

[http://50.economicus.ru](http://50.economicus.ru/)

Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsc.ru/jep/>

Галерея экономистов

[http://gallery.economicus.ru](http://gallery.economicus.ru/)

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

[http://www.economics.ru](http://www.economics.ru/)

Информационно-аналитический портал «Наследие»

[http://www.nasledie.ru](http://www.nasledie.ru/)

Инфотека «Основы экономики»

[http://infoteka.economicus.ru](http://infoteka.economicus.ru/)

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу

<http://www.aup.ru/books/>

Макроэкономика

[http://hsemacro.narod.ru](http://hsemacro.narod.ru/)

Московская школа прав человека

[http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/)

Организация Объединенных Наций

<http://www.un.org/russian/>

Основы экономики: вводный курс

[http://be.economicus.ru](http://be.economicus.ru/)

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер

[http://www.opec.ru](http://www.opec.ru/)

Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://www.college.ru/economics/>

Права человека в России

[http://www.hro.org](http://www.hro.org/)

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

[http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/)

Социальные и экономические права в России

[http://www.seprava.ru](http://www.seprava.ru/)

Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[http://socionet.ru](http://socionet.ru/)

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

[http://www.smi.ru](http://www.smi.ru/)

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

[http://ombudsman.gov.ru](http://ombudsman.gov.ru/)