Министерство культуры Республики Башкортостан

ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры

имени Салавата Низаметдинова

**Самостоятельная работа обучающихся**

**(требования для очно-дистанционной формы обучения)**

по дисциплине

**ОД.02.04, ОГСЭ. 02 История**

специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство,

53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,

53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки

углубленной подготовки, 51.02.01 Хореографическое творчество, 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы углубленной подготовки

Учалы

Самостоятельная работа обучающихся учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.03, 53.02.04, 53.02.05, 53.02.06, 53.02.07, 51.02.01, 54.02.02.

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова

Разработчик:

Малышкина Л.В. преподаватель ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова г. Учалы

Рекомендована:

 Заключение: № от « » 201 г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

 **Структура программы:**

1. Цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

 **1. Цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

• обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

• формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

• формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

 **Задачей,** реализуемой в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* формирование общих и профессиональных компетенций;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

**2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

- участия в семинарах и выступления на студенческой конференции по предмету.

 В результате изучения истории как профильной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения истории как общегуманитарной и социально-экономической дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.**

Дисциплина ведется на I - II курсах

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **288** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **192** |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 153 |
|  контрольные работы и семинарские занятия | 39 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **96** |
| в том числе: |  |
|  внеаудиторная самостоятельная работа | 96 |
| **Итоговая аттестация** в формеэкзаменов  |  |

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

**4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№тем | Наименование тем | Обязательная учебная нагрузка по УП | Самостоятельная работапо УП  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | I курс |  |  |
| 1  | Введение. | 2 | 1 |
| 2 | Происхождение славян. Их соседи и враги. | 2 | 1 |
| 3 | Древняя Русь. | 4 | 2 |
| 4 | Эпоха Ярослава Мудрого. | 2 | 1 |
| 5 | Русь на перепутье. | 2 | 1 |
| 6 | Политический распад Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств. | 4 | 2 |
| 7 | Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское владычество. | 6 | 3 |
| 8 | Возвышение Москвы. Образование Русского централизованного государства. Русское государство и общество во II половине XV и начале XVI вв. |  6 | 3 |
| 9 | Реформы Ивана Грозного и их результат. Россия в годы Ливонской войны и опричнины. | 6 | 3 |
| 10 | Русская культура и быт X – XVI вв. | 2 | 1 |
| 11 | Россия в период Смуты. Последствия Смуты. | 4 | 2 |
| 12 | Россия в первой половине XVII века. | 4 | 2 |
| 13 | Новые черты старой России. Вторая половина XVII века. | 6 | 3 |
| 14 | Обмирщение русской культуры. | 2 | 1 |
| 15 | Петровские преобразования и начало модернизации российского общества. Образование империи. | 8 | 4 |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов. | 4 | 2 |
| 17 | Россия во второй половине XVIII века. | 8 | 4 |
| 18 | Россия в первой четверти XIX века. | 4 | 2 |
| 19 | Россия во второй четверти XIX века. | 4 | 2 |
| 20 | Культурный облик России в первой половине XIX века. | 6 | 3 |
| 21 | Российская империя на переломном рубеже: 50-60-е гг. XIX века. | 6 | 3 |
| 22 | Российская империя в последней трети XIX века. | 4 | 2 |
| 23 | Характерные черты Российской империи XIX – XX вв. | 2 | 1 |
| 24 | Россия в XX веке. | 2 | 1 |
| 25 | Революция 1905-1907 гг. и её последствия. | 2 | 1 |
| 26 | Первая мировая война и крушение монархии в России. | 2 | 1 |
| 27 | Духовная, художественная и научная жизнь в России во второй половине XIX – начале XX вв. | 2 | 1 |
| 28 | Революция 1917 г. Истоки и причины. | 2 | 1 |
| 29 | Гражданская война в России. | 2 | 1 |
| 30 | Укрепление большевистского режима. | 2 | 1 |
| 31 | Советская модель модернизации. | 4 | 2 |
| 32 | СССР и Вторая мировая война. | 6 | 4 |
| 33 | Послевоенные вызовы. | 2 | 1 |
| 34 | Первые попытки либерализации советской системы. | 4 | 2 |
| 35 | От стабильности к кризису. | 4 | 2 |
| 36 | Крах тоталитарного коммунистического режима. | 4 | 2 |
| 37 | Современная Россия. | 6 | 3 |
|  | Экзамен |  |  |
|  | Всего: | 144 | 72 |
|  | Итого: | 216 |
|  |  II курс |  |  |
| 38 | Мир во второй половине ХХ века. | 30 | 15 |
| 39 | Мировое сообщество на рубеже ХХ в. – начала ХХI в. | 18 | 9 |
|  | Экзамен |  |  |
|  | Всего: | 48 | 24 |
|  | Итого: | 72 |
|  | Итого по дисциплине: | 288 |

 *Самостоятельная работа обучающихся по каждой теме*:

 Изучение теоретического материала по теме.

 Выполнение домашних заданий по вопросам учебника или вопросам, заданным преподавателем.

 Составление хронологических таблиц, схем.

 Творческие задания по темам.

 Подготовка рефератов и докладов.

 *Критерии оценки:*

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

 *Оценка устного ответа*.

 *Оценка «отлично»:* ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом обучающийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

 *Оценка «хорошо»:* ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

 *Оценка «удовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

 *Оценка «неудовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 *Оценка тестовых работ.*

 *Оценка* *«отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 35 – 64%;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

 *Оценка за письменную контрольную работу.*

 При оценивании ответа обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

 *Оценка «отлично»:*

 - дан полный ответ на основе изученного материала, возможна несущественная ошибка.

 *Оценка «хорошо»:*

 - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

 *Оценка «удовлетворительно»:*

 - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2 – 3 несущественные.

 *Оценка «неудовлетворительно»:*

 - работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

 *Оценка викторин и других творческих заданий.*

 *Оценка «отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события и другие детали;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

 - указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

 - правильных ответов 35 – 64%;

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

**I курс 1 семестр**

**Самостоятельная работа №1.**

**Темы №1- 6. С древних времен до политического распада Руси в XII в. Темы для изучения:**

 ***Тема 1. Введение.***

Российская история – органическая часть истории человечества. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно – психологического факторов на судьбу России.

***Тема 2.Происхождение славян. Их соседи и враги.***

Место славян среди индоевропейцев. Первые нашествия. Греческие колонии и скифы. Появление восточного славянства и новые враги. Другие народы на территории России в глубокой древности. Анты и первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Основание Киева. Борьба с аварами и хазарами.

***Тема 3. Древняя Русь.***

 Восточнославянские племена VIII-IX вв. Появление государства у восточных славян. Первые русские князья. Правление Святослава. Русь во времена Владимира Святославича.

***Тема 4. Эпоха Ярослава Мудрого.***

Основные черты русской истории к началу XI века. Вторая междоусобица на Руси. Борис и Глеб – князья-мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Церковь и религия при Ярославе Мудром. Государственная власть. Становление раннефеодальных отношений. Армия. Города. Торговля. Русь – сильная европейская держава.

***Тема 5. Русь на перепутье.***

 Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI в. Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Трагедия 1096-1097 гг. Крестовый поход в степь 1111 г. Восстание 1113 г. и эпоха Владимира Мономаха.

***Тема 6. Политический распад Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств.***

Смерть Мстислава Великого и начало очередной смуты. Начало политической раздробленности Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. «Господин Великий Новгород». Северо-Восточная Русь в XII - начале XIII вв. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Расцвет Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое гнездо.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 1 – 6.
2. Объяснить выражение А.С.Пушкина «Уважение к минувшему – вот та черта, которая отличает цивилизованность от дикости».
3. Сравнить деяния первых киевских князей с использованием пройденного материала.
4. Прочитать отрывки из художественных произведений, воссоздающих образы Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
5. Сравнить историческую ситуацию в ведущих удельных княжествах.

7. Подготовиться к тесту по темам № 1 – 6.

 **Контрольные вопросы по темам № 1-6:**

 ***1. Введение.***

Российская история – органическая часть истории человечества.

Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно – психологического факторов на судьбу России.

 ***2. Происхождение славян. Их соседи и враги.***

Место славян среди индоевропейцев.

 Появление восточного славянства и новые враги.

 Анты и первое восточнославянское государство.

 Основание Киева.

 ***3. Древняя Русь.***

 Восточнославянские племена VIII-IX вв.

 Появление государства у восточных славян.

 Первые русские князья.

 Русь во времена Владимира Святославича.

 ***4. Эпоха Ярослава Мудрого.***

Основные черты русской истории к началу XI века.

Вторая междоусобица на Руси. Борис и Глеб – князья-мученики.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

 Становление раннефеодальных отношений.

 Русь – сильная европейская держава.

 ***5. Русь на перепутье.***

 Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI в.

 Начало военной деятельности Владимира Мономаха.

 Восстание 1113 г. и эпоха Владимира Мономаха.

 ***6. Политический распад Руси. Образование на территории Руси княжеств-государств.***

 Начало политической раздробленности Руси.

 Киевское и Чернигово-Северское княжества.

 Галицко-Волынское княжество.

 «Господин Великий Новгород».

 Северо-Восточная Русь в XII - начале XIII вв.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 1 – 6. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 октября.

**Самостоятельная работа №2.**

 **Темы №7-9. Русское государство в XIII- XVI вв. Темы для изучения:**

 ***Тема 7. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское владычество.***

 Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Натиск с северо-запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Ордынское владычество на Руси.

***Тема 8. Возвышение Москвы. Образование Русского централизованного государства. Русское государство и общество во II половине XV и начале******XVI вв.***

 Схватка Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы. Иван Калита. Вильно или Москва? Начало борьбы с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Феодальная война середины XV в. Иван III – государь всея Руси. Свержение ига Орды. Централизация государственной власти. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Хозяйство и люди. Государство и церковь.

***Тема 9. Реформы Ивана Грозного и их результат. Россия в годы Ливонской войны и опричнины.***

Начало правления Ивана IV. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Ливонская война. Нерусские народы в составе России. Введение опричнины. Опричный террор. Правление Ивана Грозного в последние годы жизни.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 7-9.

 2. Дать оценку событиям, связанным с пребыванием монголо-татар на Руси.

 3. Проследить хронику событий по XV и XVI вв.

 4. Определить значение деяний Ивана Великого.

 5. Определить положительное и отрицательное в эпохе Ивана Грозного с точки зрения современника.

6. Подготовиться к тесту по темам № 7-9.

 **Контрольные вопросы по темам № 7-9:**

 ***7. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское владычество.***

 Рождение Монгольской империи. Чингисхан.

 Завоевание монголов.

 Трагедия на Калке.

 «Батыево нахождение» на Русь.

 Натиск с северо-запада. Александр Невский.

 Ордынское владычество на Руси.

 ***8. Возвышение Москвы. Образование Русского централизованного государства.***

 Схватка Твери и Москвы за первенство.

 Возвышение Москвы.

 Иван Калита.

 Начало борьбы с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

 Феодальная война середины XV в.

 Иван III – государь всея Руси.

 ***9. Реформы Ивана Грозного и их результат. Россия в годы Ливонской войны и опричнины.***

Начало правления Ивана IV.

 Венчание на царство.

 Реформы Избранной рады.

Восточная политика. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Ливонская война.

 Введение опричнины. Опричный террор.

 Правление Ивана Грозного в последние годы жизни.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 7-9. Конспект урока «Суд над Иваном Грозным». Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 ноября.

**Самостоятельная работа №3.**

 **Темы № 10-14. Россия в конце XVI и XVII вв. Темы для изучения:**

***Тема 10. Русская культура X – XVI вв.***

 Как зарождалась культура Руси. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура, искусство. Фольклор. Быт народа в X- XIII веках, XIV-XV веках, XVI веке.

***Тема 11. Россия в период Смуты. Последствия смуты.***

 Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. «Голодные бунты». Первый самозванец – Лжедмитрий I. Восстание Болотникова. Второй самозванец. Открытая интервенция Польши и Швеции. Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. Освобождение России. Конец Смуты.

***Тема 12. Россия в первой половине XVII века.***

 Умиротворение страны и возрождение самодержавия. Налаживание мирной жизни. От обороны к наступлению. Первые Романовы. Михаил Федорович и патриарх Филарет.

***Тема 13. Новые черты старой России. Вторая половина XVII века.***

 Начало правления Алексея Михайловича. Рост социального напряжения в стране. Уложение 1649 г. Развитие хозяйства. Внешняя политика второго Романова. Присоединение Украины к России. Реформа церкви и раскол. Усиление царской власти. Царь Федор Алексеевич. Регентство Софьи и приход к власти Петра I.

***Тема 14. Обмирщение русской культуры.***

 XVII столетие – начало нового периода в истории русской культуры. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Литература. Архитектура, новый стиль барокко. Возникновение театра.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 10-14.

 2. Определить значение Смуты для дальнейшего развития России..

 3. Прочитать отрывки из художественных произведений, воссоздающих образы первых Романовых.

 4. Познакомиться с очерком В.Пескова «Таёжный тупик» из рубрики «Староверы сегодня».

 5. Проанализировать хронику событий по теме «Бунташный век».

6. Выполнить тест по темам № 10-14.

 **Контрольные вопросы по темам № 10-14:**

 ***10. Русская культура X – XVI вв.***

 Как зарождалась культура Руси.

 Письменность, грамотность, школы.

 Летописи. Литература.

 Архитектура, искусство.

 Фольклор. Быт народа в X- XIII веках, XIV-XV веках, XVI веке.

 ***11. Россия в период Смуты. Последствия смуты.***

 Правление Федора Ивановича.

 Борис Годунов. «Голодные бунты».

 Первый самозванец – Лжедмитрий I.

 Восстание Болотникова.

 Открытая интервенция Польши и Швеции. Первое ополчение.

 Второе ополчение. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский.

 Освобождение России. Конец Смуты.

 ***12. Россия в первой половине XVII века.***

 Умиротворение страны и возрождение самодержавия.

 Налаживание мирной жизни.

 Первые Романовы. Михаил Федорович и патриарх Филарет.

 ***13. Новые черты старой России. Вторая половина XVII века.***

 Начало правления Алексея Михайловича.

 Рост социального напряжения в стране. Уложение 1649 г.

Внешняя политика второго Романова. Присоединение Украины к России. Реформа церкви и раскол. Усиление царской власти.

 Царь Федор Алексеевич.

 Регентство Софьи и приход к власти Петра I.

 ***14. Обмирщение русской культуры.***

 XVII столетие – начало нового периода в истории русской культуры.

 Обучение грамоте. Круг чтения.

 Школы и академия. Научные знания. Литература.

 Архитектура, новый стиль барокко.

 Возникновение театра.

 **Форма отчетности:** Оформить фотоальбомы по различным видам искусства (к теме 10) или подготовить рефераты по пунктам темы 14. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 декабря.

**Самостоятельная работа №4. Контрольный урок.**

 **Тема № 15. Россия в эпоху Петра Великого. Тема для изучения:**

***Тема 15. Петровские преобразования и начало модернизации российского общества. Образование империи.***

 Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство. Первые новшества. Северная война. Новые преобразования в армии и на флоте, первые победы. Полтавская битва. Реформы Петра Великого. Экономические реформы. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Последние заботы Петра. Кончина. Личность Петра I.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 15.

 2. Определить значение реформ Петра Великого для дальнейшего развития России.

 3. Проследить хронику событий по Северной войне.

 4. Охарактеризовать Петра как личность и как государственного деятеля.

 5. Подготовиться к контрольному уроку по теме № 15.

 **Контрольные вопросы по теме № 15:**

***15. Петровские преобразования и начало модернизации российского общества. Образование империи.***

 Петр и его «кумпания».

 Потешные игры и серьезные дела.

 Азовские походы. Великое посольство. Первые новшества.

 Северная война.

 Новые преобразования в армии и на флоте, первые победы.

 Полтавская битва.

 Реформы Петра Великого.

 Личность Петра I.

 *Вопросы к контрольному уроку.*

1. Назвать «птенцов гнезда Петрова».
2. Определить основные события в начале славных дел Петра Великого.
3. Назвать основные причины, приведшие Россию к европеизации.
4. Что означает выражение: «Пётр I прорубил окно в Европу»?
5. Определить значение преобразований в армии и на флоте.
6. Реформы Петра I: за и против.
7. За что Петра I прозвали Великим?

**Форма отчетности:** Контрольный урок. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 декабря.

**I курс II семестр**

**Самостоятельная работа №5.**

**Темы №16 - 17. Россия от Петра I до Екатерины II в. Темы для изучения:**

 ***Тема 16. Эпоха дворцовых переворотов.***

 Екатерина I и Верховный тайный совет. Императрица Анна Ивановна. Бироновщина. Императрица Елизавета Петровна. Семилетняя война. Император Петр III Федорович.

***Тема 17. Россия во второй половине XVIII века.***

 Первые годы правления Екатерины II. Расцвет дворянской империи. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура России во второй половине XVIII в. Российский быт. Тревожное окончание века.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 16 – 17.

2. Проследить хронику событий по эпохе дворцовых переворотов.

3.Проанализировать эпоху дворцовых переворотов с использованием пройденного материала с точки зрения: «Случайность это или закономерность?».

4. Охарактеризовать Екатерину Великую как личность и как государственного деятеля.

5. Проанализировать темы «Салават Юлаев – национальный герой башкир», «Крестьянский бунт в Башкирии».

 6. Познакомиться с материалом, используя художественную литературу, кинофильмы, о великих полководцах и флотоводцах XVIII в.

7. Подготовиться к тесту по темам № 16 – 17.

 **Контрольные вопросы по темам № 16-17:**

 ***16. Эпоха дворцовых переворотов.***

 Екатерина I и Верховный тайный совет.

 Императрица Анна Ивановна. Бироновщина.

 Императрица Елизавета Петровна. Семилетняя война.

 Император Петр III Федорович.

 ***17. Россия во второй половине XVIII века.***

 Первые годы правления Екатерины II. Расцвет дворянской империи.

 Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

 Экономика и население России во второй половине XVIII в.

 Культура России во второй половине XVIII в. Российский быт.

 Тревожное окончание века.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 16 – 17. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 февраля.

**Самостоятельная работа №6.**

 **Темы № 18 - 21. Россия в XIX в. Темы для изучения:**

 ***Тема 18. Россия в первой четверти XIX века.***

 Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.

***Тема 19. Россия во второй четверти XIX века.***

 Российская империя после мятежа декабристов: психологические и политические последствия. Император Николай I. Преобразования в государственном управлении. Деятельность третьего отделения, усиление цензуры. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Е.Ф.Канкрин и денежная реформа. Кавказские войны. Имам Шамиль. Россия и европейские дела. Крымская война и Парижский мирный договор 1856 г.

***Тема 20. Культурный облик России в первой половине XIX века.***

 Национальные корни и иностранные влияния в области культурного развития. Золотой век русской культуры. Русская историософская и общественная мысль. Русская православная церковь.

***Тема 21. Российская империя на переломном рубеже: 50-60-е гг. XIX века.***

 Александр II – сын царя и воспитанник поэта. Историческая необходимость отмены крепостного права. Сельское хозяйство после ликвидации института крепостной зависимости. Реализация программ социальных преобразований. Характер индустриальной модернизации России. Теории народнического социализма. Явление русского политического терроризма.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 18 - 21.

 2. Прочитать дополнительную информацию о героях Отечественной войны 1812 г. и участниках декабристского движения.

 3. Проанализировать тему «Николаевская Россия».

 4. Познакомиться с материалом, используя художественную литературу, кинофильмы, о героях Крымской войны.

 5. Попробовать найти объяснение выражению: «Золотой век русской культуры I половины 19 в.».

 6. Определить значение либеральных реформ 19 в. для дальнейшего развития России.

7. Подготовиться к тесту по темам № 18 - 21.

 **Контрольные вопросы по темам № 18 - 21:**

 ***18. Россия в первой четверти XIX века.***

 Первые годы правления Александра I.

 Внешняя политика России в начале XIX в.

 Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.

 Движение декабристов.

 ***19. Россия во второй четверти XIX века.***

 Император Николай I.

 Преобразования в государственном управлении. Деятельность третьего отделения, усиление цензуры.

 Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов.

 Крестьянский вопрос при Николае I.

 Е.Ф.Канкрин и денежная реформа.

 Кавказские войны. Имам Шамиль.

 Россия и европейские дела. Крымская война и Парижский мирный договор 1856 г.

 ***20. Культурный облик России в первой половине XIX века.***

 Национальные корни и иностранные влияния в области культурного развития.

 Золотой век русской культуры.

 Русская православная церковь.

 ***21. Российская империя на переломном рубеже: 50-60-е гг. XIX века.***

 Александр II – сын царя и воспитанник поэта.

 Историческая необходимость отмены крепостного права. Сельское хозяйство после ликвидации института крепостной зависимости.

 Реализация программ социальных преобразований.

 Характер индустриальной модернизации России.

 Теории народнического социализма.

 Явление русского политического терроризма.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 18 - 21. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 марта.

**Самостоятельная работа №7.**

 **Темы № 22 - 28. Россия на рубеже XIX - XX вв. Темы для изучения:**

 ***Тема 22. Российская империя в последней трети XIX века.***

 Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Рост социальной напряжённости в стране. Убийство Александра II. Вступление на престол Александра III. Личность нового императора и основные черты внутренней политики империи. Роль России в «концерте» мировых держав и заключение франко-русского союза. Воцарение Николая II. Личность последнего русского царя. Великая магистраль от Петербурга до Владивостока. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г.

***Тема 23. Характерные черты Российской империи XIX-XX вв.***

 Самодержавие – русская форма монархического авторитаризма. Сословно-государственная регламентация. Привилегированные и непривилегированные слои населения. Исторический феномен русской интеллигенции. Аппарат управления Российской империи. Армия и флот. Полиэтничность Российской империи. Национальная политика и межэтнические отношения.

***Тема 24. Россия в XX веке.***

 Закат Российской империи. Промышленная модернизация России. Золотая валюта. Социально-имущественная дифференциация. Богатые и бедные. Наёмные труженики, рабочее законодательство, забастовки. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революционных потрясений в России.

***Тема 25. Революция 1905-1907 гг. и её последствия.***

 Революционное движение 1905 г. Манифест 17 октября. Государственно-правовая трансформация монархической системы. Главные политические партии России. Марксизм в России. Плеханов и Ленин. Меньшевики и большевики. Первая и Вторая Государственные думы. Закон 3 июня 1907 г. Третья Государственная Дума. П.А.Столыпин и его программа аграрного переустройства. Экономический подъём 1910-1913 гг.

***Тема 26. Первая мировая война и крушение монархии в России.***

 Место России в мировой системе военно-стратегических коалиций. Балканский узел. Начало Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1915 гг., общественные настроения. Фронт и тыл: единение и противостояние. Синдром Распутина. Февраль 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II.

***Тема 27. Духовная, художественная и научная жизнь в России во второй половине XIX – начале XX вв.***

 Духовно-нравственные ориентиры и принципы интеллектуально-художественного процесса. Великие писатели и моралисты – Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой. Просвещение, издательское дело, научные достижения. Живопись, музыка, театр, архитектура. «Печальник земли Русской»: проповедник и пророк Иоанн Кронштадтский.

***Тема 28. Революция 1917 г. Истоки и причины.***

 Россия вступает в революцию. Обострение политической борьбы. Пролог Гражданской войны. Октябрьский переворот.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 22 - 28.

 2. Охарактеризовать выдающихся деятелей данного периода (к теме 22).

 3. Охарактеризовать обстановку на рубеже XIX - XX веков со всех точек зрения.

 4. Дать оценку событиям по теме «Русско-японская война 1904-1905 гг.».

 5. Дать оценку событиям по теме «Революция 1905-1907 гг.».

 6. Составить хронологическую таблицу событий по теме 26.

 7. Проанализировать события Октября 1917 г.

 **Контрольные вопросы по темам № 22 - 28:**

 ***22. Российская империя в последней трети XIX века.***

 Присоединение к России Средней Азии.

 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

 Рост социальной напряжённости в стране. Убийство Александра II.

 Вступление на престол Александра III. Личность нового императора и основные черты внутренней политики империи.

 Воцарение Николая II. Личность последнего русского царя.

 Великая магистраль от Петербурга до Владивостока. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г.

 ***23. Характерные черты Российской империи XIX-XX вв.***

 Самодержавие – русская форма монархического авторитаризма.

 Сословно-государственная регламентация. Привилегированные и непривилегированные слои населения.

 Исторический феномен русской интеллигенции.

 Аппарат управления Российской империи. Армия и флот.

 Полиэтничность Российской империи. Национальная политика и межэтнические отношения.

 ***24. Россия в XX веке.***

 Закат Российской империи.

 Промышленная модернизация России.

 Социально-имущественная дифференциация. Богатые и бедные.

 Наёмные труженики, рабочее законодательство, забастовки.

 Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало революционных потрясений в России.

  ***25. Революция 1905-1907 гг. и её последствия.***

 Революционное движение 1905 г. Манифест 17 октября.

 Государственно-правовая трансформация монархической системы.

 Главные политические партии России.

 Марксизм в России. Плеханов и Ленин. Меньшевики и большевики.

 Первая и Вторая Государственные думы. Закон 3 июня 1907 г.

 Третья Государственная Дума. П.А.Столыпин и его программа аграрного переустройства.

 Экономический подъём 1910-1913 гг.

  ***26. Первая мировая война и крушение монархии в России.***

 Место России в мировой системе военно-стратегических коалиций. Балканский узел.

 Начало Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914-1915 гг.

 Февраль 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II

 ***27. Духовная, художественная и научная жизнь в России во второй половине XIX – начале XX вв.***

 Духовно-нравственные ориентиры и принципы интеллектуально-художественного процесса.

 Великие писатели и моралисты – Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой.

 Просвещение, издательское дело, научные достижения.

 Живопись, музыка, театр, архитектура.

  ***28. Революция 1917 г. Истоки и причины.***

 Обострение политической борьбы.

 Пролог Гражданской войны.

 Октябрьский переворот.

 **Форма отчетности:** Тест по темам № 22 - 28. Оформить фотоальбомы или рефераты по различным видам искусства (к теме 27). Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 апреля.

**Самостоятельная работа №8.**

 **Темы № 29 - 33. СССР в 20-е-40-е гг. Темы для изучения:**

***Тема 29. Гражданская война в России.***

 Красные и белые. Этапы гражданской войны. Белые генералы: Колчак, Деникин, Юденич. Интервенция. Красные командиры: Чапаев, Буденный, Тухачевский, Лазо и др. «Белый Крым», польский поход и крестьянская война. Иллюзии и реальность «военного коммунизма» (1918-1921г.г.). Красный и белый террор.

***Тема 30. Укрепление большевистского режима.***

 НЭП в народном хозяйстве. Образование СССР. Политическое завещание В.И.Ленина. Новые реалии политической системы. Сталинская «революция сверху».

***Тема 31. Советская модель модернизации.***

 «Большой скачок» (1928-1933г.г.). Индустриализация. Перелом в деревне. Новая культура в тоталитарном исполнении. Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Личность И.В.Сталина. Массовые репрессии. Вехи внешней политики.

***Тема 32. СССР и Вторая мировая война.***

 Страна в конце 30-х годов. Начало II мировой войны (1939г.). «Герои» 3-его рейха: Гитлер, Гиммлер и др. Пакт о ненападении (СССР – Германия). Подготовка сторон к войне. Нападение Германии. Переход к стратегической обороне. Поражения и победы 1941-1942г.г. на крутом переломе войны. Сталинградская битва. Битва на Курско-Орловской дуге. Тегеран 1943г.: встреча «большой тройки». План «Ост». Борьба в тылу врага. Труд народа. Наука и культура в годы войны. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Победа! Ялта и Потсдам. Разгром Квантунской Армии. БАССР в период Великой Отечественной войны. Герои Башкортостана – наши земляки.

***Тема 33. Послевоенные вызовы.***

 Советское общество после войны: боль потерь и надежды. Территориальные изменения. Укрепление тоталитарного режима. Громкие процессы конца 40-х – начала 50-х годов. Идеология, культура и наука. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 29 - 33.

 2. Проанализировать тему «Гражданская война: за и против».

 3. Определить характерные признаки тоталитаризма – апогея сталинизма по теме 31.

 4. Ознакомиться с дополнительной информацией о героях – комсомольцах Великой Отечественной войны.

 5. Определить значение Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. для страны, мира в целом.

 6. Ознакомиться с дополнительной информацией по «громким» процессам конца 40-х гг. XX в. (к теме 33).

 7. Подготовиться к тесту по темам № 29 - 33.

 **Контрольные вопросы по темам № 29 - 33:**

  ***29. Гражданская война в России.***

 Красные и белые.

 Этапы гражданской войны.

 Белые генералы: Колчак, Деникин, Юденич. Интервенция.

 Красные командиры: Чапаев, Буденный, Тухачевский, Лазо и др.

 «Белый Крым», польский поход и крестьянская война.

 Иллюзии и реальность «военного коммунизма» (1918-1921г.г.).

 Красный и белый террор.

 ***30. Укрепление большевистского режима.***

 НЭП в народном хозяйстве.

 Образование СССР.

 Политическое завещание В.И.Ленина. Новые реалии политической системы.

 Сталинская «революция сверху».

 ***31. Советская модель модернизации.***

 «Большой скачок» (1928-1933г.г.). Индустриализация.

 Перелом в деревне.

 Новая культура в тоталитарном исполнении.

 Тоталитарный режим и тоталитарное общество.

 ***32. СССР и Вторая мировая война.***

 Начало II мировой войны (1939г.). Пакт о ненападении (СССР – Германия).

 Нападение Германии.

 Переход к стратегической обороне. Поражения и победы 1941-1942г.г. на крутом переломе войны.

 Сталинградская битва.

 Битва на Курско-Орловской дуге. Тегеран 1943г.: встреча «большой тройки».

 План «Ост». Борьба в тылу врага. Труд народа.

 Освободительная миссия Советской Армии в Европе.

 Победа! Ялта и Потсдам.

 Разгром Квантунской Армии.

 БАССР в период Великой Отечественной войны. Герои Башкортостана – наши земляки.

 ***33. Послевоенные вызовы.***

 Советское общество после войны. Территориальные изменения.

 Укрепление тоталитарного режима. Громкие процессы конца 40-х – начала 50-х годов.

 Идеология, культура и наука.

 Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 29 - 33. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 мая.

**Самостоятельная работа №9.**

**Темы № 34 - 37. СССР в 50-е-80-е гг. и современная Россия. Темы для изучения:**

***Тема 34. Первые попытки либерализации советской системы.***

 Смерть Сталина. Крах Берии. Изменения в политическом руководстве. Мир в «холодной войне». «Звездный час» Н.С.Хрущева. Реабилитация репрессированных. Осень 1956г.: международный аспект (венгерский кризис). 1957г.: борьба за власть и укрепление позиций Хрущева. Попытка ускорения. Реформы при Хрущеве. Основные тенденции и противоречия в культуре. Карибский кризис.

***Тема 35. От стабильности к кризису.***

 Отставка Хрущева. Попытки реформ и отказ от них. Экономическая реформа 1965 года. Противоречия в аграрном производстве. «Один с сошкой – семеро с ложкой». Жизнь народа: характерные черты. Новая конституция 1977 года. Духовная жизнь: влияние догм и сопротивление догмам. Судьба А.Сахарова и других диссидентов. Между разрядкой и конфронтацией.

***Тема 36. Крах тоталитарного коммунистического режима.***

 Правительственная чехарда. Апрельский поворот. Курс на перестройку. Съезды народных депутатов. Общество на пути к многопартийности. Изменения в мире. Противоречия экономической жизни. Революция суверенитетов. Августовский путч 1991года. Распад СССР, отставка Горбачева. Начало демократических революций.

***Тема 37. Современная Россия.***

 Первый президент России – Б.Н.Ельцин. Экономические реформы Е.Гайдара. Спор о характере власти. Выборы в Государственную Думу. Разгон Верховного Совета (октябрьские события 1993г.). Чеченский конфликт и его последствия. Россия и мировое сообщество в конце XX – XXI вв. Президентство В.В.Путина: стратегия возрождения и расцвета России. Башкортостан на рубеже веков.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 34 - 37.

 2. Определить положительное и отрицательное в деятельности Н.С. Хрущева по теме 34.

 3. Составить хронику событий по теме «Л.И. Брежнев и его эпоха» по теме 35.

 4. Проанализировать тему «Суверенитет в Башкортостане: четверть века спустя».

 5. Поразмышлять над вопросом «Как тебе живется в современной России?».

 6. Подготовиться к тесту по темам № 34 - 37.

 **Контрольные вопросы по темам № 34 - 37:**

  ***34. Первые попытки либерализации советской системы.***

 Смерть Сталина. Изменения в политическом руководстве.

 «Звездный час» Н.С.Хрущева.

 Попытка ускорения. Реформы при Хрущеве.

 Основные тенденции и противоречия в культуре.

 Карибский кризис.

  ***35. От стабильности к кризису.***

 Отставка Хрущева.

 Брежнев Л.И.- приход к власти. Экономическая реформа 1965 года.

 Противоречия в аграрном производстве.

 Жизнь народа: характерные черты. Новая конституция 1977 г.

 Судьба А.Сахарова и других диссидентов.

 Между разрядкой и конфронтацией.

 ***36. Крах тоталитарного коммунистического режима.***

 Правительственная чехарда.

 Апрельский поворот. Курс на перестройку.

 Съезды народных депутатов. Общество на пути к многопартийности.

 Изменения в мире. Противоречия экономической жизни.

 Революция суверенитетов.

 Августовский путч 1991года. Распад СССР, отставка Горбачева.

 Начало демократических революций.

 ***37. Современная Россия.***

 Первый президент России – Б.Н.Ельцин.

 Экономические реформы Е.Гайдара.

 Разгон Верховного Совета (октябрьские события 1993г.).

 Чеченский конфликт и его последствия.

 Россия и мировое сообщество в конце XX – XXI вв. Президентство В.В.Путина: стратегия возрождения и расцвета России.

 Башкортостан на рубеже веков.

**Форма отчетности:** Тест по темам № 34 - 37. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 июня.

  ***Экзаменационная работа по истории России за I курс.***

 ***Часть А.***

1. В каком году славяне призвали Рюрика на Русь?

 а) 860; б) 862; в) 870; г) 865.

2. Кто являлся первым киевским князем из династии Рюриковичей?

а) Олег; б) Владимир; в) Игорь; г) Кий; д) Святослав.

3. На годы правления какого киевского князя приходится крещение Руси?

а) Игоря; б) Владимира Святославича; в) Ольги; г) Олега.

4. Вставьте пропущенные слова:

 а) главным занятием восточных славян являлось …;

 б) древнейшая часть «Русской Правды», первый на Руси монастырь, много школ, храм святой Софии, Золотые ворота в Киеве – всё это было создано во времена князя …;

 в) первая дошедшая до нас древнерусская летопись была написана монахом …;

 г) татаро-монгольские войска против русских земель возглавлял хан …

 5. В каком году столица из Киева была перенесена во Владимир?

а) в 1169г.; б) в 1159г.; в) в 1174г.; г) в 1176г.

 6. Какой русский город за долгое и героическое сопротивление против татаро- монгольских завоевателей получил прозвище «злого города»?

 а) Рязань; б) Владимир; в) Москва; г) Козельск.

 7. Кто возглавлял новгородское войско в битве на озере Чудь в 1242 году с немецкими рыцарями?

 а) Юрий Всеволодович; б) Александр Невский; в) Дмитрий Донской; г) Иван III.

1. Соотнесите даты и события:

 *Даты События*

* 1. 1240 а) битва на реке Калка
	2. 1380 б) нашествие монгольских войск на Русь
	3. 1223 в) битва на реке Нева
	4. 1237 г) Куликовская битва
	5. 1382 д) сожжение ханом Тохтамышем Москвы

1. Кто является основателем московской династии?

 а) Александр Невский; б) Даниил; в) Иван Калита; г) Ярослав.

1. В каком году Москва становится столицей государства?

 а) в 1320г.; б) в 1325г.; в) в 1330г.; г) в 1332г.

1. Какой московский князь имел прозвище «Тёмный»?

 а) Василий I; б) Василий II; в) Иван III; г) Иван IV.

1. При каком князе Москва становится третьим Римом?

 а) Василий II; б) Иван III; в) Василий III; г) Иван IV.

1. В каком году было свергнуто ордынское владычество на Руси?

 а) в 1380г.; б) в 1462г.; в) в 1480г.; г) в 1472 г.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

 а) начало Ливонской войны;

 б) правление Елены Глинской;

 в) опричнина;

 г) венчание на царство Ивана Грозного;

 д) взятие Казани;

 е) реформы Избранной Рады.

1. Каковы были цели опричнины?

 а) ликвидация удельных княжеств; б) укрепление царской власти; в) укрепление царского войска; г) ускорение хода Ливонской войны.

1. Отметьте причины Смутного времени:

 а) развитие крепостного права;

 б) недовольство разных социальных групп своим положением;

 в) неурожай и голод, кризис власти;

 г) смерть Ивана Грозного.

1. Какой документ впервые ограничил право перехода крестьян от одного владельца к другому – вводил «Юрьев день»:

 а) Судебник 1497 г.; б) Судебник 1550 г.; в) Указ о заповедных летах 1582г.; г) Соборное Уложение 1649г.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

 а) Свержение В. Шуйского;

 б) Восстание Хлопка;

 в) Возникновение лагеря Тушинского вора;

 г) Победа II Ополчения;

 д) Осада Болотниковым Москвы.

19. Вставьте пропущенные слова:

 а) II Ополчение образовалось в городе ………, под руководством ……... и ……….

 б) В феврале 1613 г. был созван ……… для избрания нового царя.

 в) 21 февраля 1613 г. в Успенском храме на царство был венчан ……….

1. Соборное Уложение 1649 г.:

 а) уровняло социально-политическое положение дворянства с боярским сословием;

 б) ввело рекрутскую систему комплектации армии;

 в) окончательно закрепостило крестьянство;

 г) положило начало церковному расколу.

21. В 1654 г . 8 января в гор. Переяславль произошло:

 а) восстание крестьян против крепостничества;

 б) воссоединение Украины с Россией;

в) подписание документа о перемирии между Украиной и Польшей;

 г) сражение под Белой Церковью, решившее исход восстания.

22. Северная война. Даты:

 а) 1700 – 1721 гг.; б) 1709 – 1714 гг.;в) 1711 – 1719 гг.;г) 1703 – 1721 гг.

23. Отметьте результаты и последствия Полтавской битвы:

 а) восстановление Северного Союза;

 б) начало мирных переговоров со Швецией;

 в) разгром главной Шведской армии;

 г) получение Россией выхода к Балтийскому морю;

 д) перелом в ходе Северной войны.

1. Каковы были результаты победы России в Северной войне:

 а) потеря Россией выхода к Азовскому морю;

 б) провозглашение России империей;

 в) получение Россией контрибуций от Швеции;

 г) Россия получила выход к Балтийскому морю;

 д) переход Польши под покровительство России.

25. В царствование Петра I произошло крестьянское выступление, которое возглавил:

а) И. Болотников; б) И. Заруцкий; в) С. Разин; г) К. Булавин; д) Е. Пугачёв.

26 Просвещённая монархия – так называют годы правления:

а) Елизаветы Петровны; б) Екатерины II; в) Анны Иоанновны; г) Петра I; д) Александра I.

27. Железная дорога Петербург – Царское село построена:

 а) 1810 г.; б) 1815 г.; в) 1822 г.; г) 1837 г.; д) 1853 г.

28. Соотнесите имена людей и их характеристики:

|  |  |
| --- | --- |
| ИМЕНА | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| а) Петр I;б) П.А.Румянцев;в) И.И.Ползунов;г) К.А.Булавин;д) Д.И.Фонвизин;е) В.И.Баженов. | а) Писатель;б) Полководец;в) Казак, предводитель восстания;г) Инженер – изобретатель;д) Монарх;е) Архитектор. |

29. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачёва»:

 а) Н.И.Новикова; б) Д.И.Фонвизина; в) К.А.Булавина; г) А.Н. Радищева.

30. Программный документ Южного общества декабристов «Русская правда»:

 а) объявлял Россию конституционной монархией;

 б) провозглашал парламентскую республику;

 в) объявлял создание в России общероссийского вече;

 г) ограничивал избирательные права граждан имущественным цензом.

1. Крым вошёл в состав Российского государства в эпоху правления;

а) Петра I; б) Екатерины I; в) Елизаветы Петровны; г) Екатерины II.

32. Кто был автором «теории официальной народности»;

 а) С.С.Уваров; б) Николай I; в) А.Х.Бенкендорф; г) А.А.Аракчеев.

33. Кому А. С. Пушкин посвятил «Послание в Сибирь»:

 а) декабристам;

 б) участникам Бородинского сражения;

 в) славянофилам;

 г) нет правильного ответа.

34. Расставьте в хронологическом порядке основные события XIX в. в истории России:

 а) отмена крепостного права;

 б) Отечественная война 1812г.;

 в) Крымская война;

 г) убийство народовольцами Александра II;

 д) восстание декабристов на Сенатской площади;

 е) оборона Севастополя.

35. В ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг. произошли сражения:

 а) в районе острова Цусима;

 б) Синопское сражение;

 в) за Порт - Артур;

 г) на Шипке и под Плевной.

36. Кто возглавлял заговорщическое течение в 70 – 80 –е гг. XIX в.:

 а) М. Бакунин;

 б) В. Ульянов - Ленин;

 в) П. Ткачёв;

 г) П. Лавров.

37. Художник - портретист, автор портретов Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого и других:

 а) И.Н.Крамской;

 б) И.Е.Репин;

 в) Г.Г.Мясоедов;

 г) В.И.Суриков.

38. Первая русская революция началась с:

 а) восстания на броненосце «Потёмкин»;

 б) «Кровавого» воскресенья;

 в) Манифеста 17 октября;

 г) Всероссийской политической стачки.

39. С какого года начинается история российского парламентаризма:

 а) с 1905г.;

 б) с 1906 г.;

 в) с 1907 г.;

 г) с 1903г.

40. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. фактически предусматривала:

 а) передачу всей земли в государственный фонд;

 б) уничтожение помещичьего землевладения;

 в) ликвидация общинного землевладения;

 г) укрепление помещичьего землевладения.

41. Первая мировая война проходила в :

 а) 1916 – 1918 гг.; б) 1918 – 1920 гг.; в)1914 – 1918 гг.; г) 1915 – 1918 гг.

42. Кто из русского командования совершил знаменитый прорыв по всей линии фронта в 1916г.:

 а) Самсонов;

 б) Колчак;

 в) Корнилов;

 г) Брусилов.

43. Когда свершилась Октябрьская революция:

 а) 20 октября 1917 г.;

 б) 24 октября 1917 г.;

 в) 25 октября 1917 г.;

 г) 28 октября 1917 г.

44. Декрет о земле отражал интересы:

 а) большинства крестьян;

 б) главным образом бедноты;

 в) бедноты и батраков;

 г) середняков и зажиточных крестьян.

45. Расставьте в хронологическом порядке основные события 1917 – 1921 гг.:

 а) Брестский мир;

 б) красный террор;

 в) апрельская речь В. И. Ленина;

 г) НЭП;

 д) отречение Николая II;

 е) Октябрьская революция;

 ж) Февральская революция;

 з) двоевластие в стране.

46. Кто является генеральным секретарём ВКП(б) с 1922 г.:

 а) Ленин; б) Сталин; в) Троцкий; г) Каменев; д) Зиновьев.

47. Кто среди нижеперечисленных представлял красное движение:

 а) Колчак; б) Чапаев; в) Врангель; г) Ворошилов; д) Будённый; е) Фрунзе;ж) Юденич; з) Деникин; и) Котовский; к) Тухачевский.

48. За счёт чего планировалось проводить форсированную индустриализацию:

 а) за счёт иностранных займов;

 б) за счёт сельского хозяйства;

 в) за счёт НЭПманов;

 г) нет правильного ответа.

49. Какой политический режим стал основой сталинизма:

 а) военный;

 б) тоталитарный;

 в) авторитарный;

 г) демократический.

50. СССР стал фактическим участником II мировой войны:

 а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.; д) 22 июня 1941 г.; е) 22 июля 1941 г.

51. Кто подписывал 23 августа 1939г. с министром иностранных дел Германии Риббентропом пакт о ненападении:

 а) Калинин; б) Молотов; в) Киров; г) Сталин.

52. В августе – сентябре 1939 г. СССР заключил договора о ненападении, о дружбе и границах:

 а) с Чехословакией; б) с Польшей; в) с Германией; г) с Венгрией.

53. Начало Великой Отечественной войны:

 а) 19 июня 1940 г.; б) 22 июня 1941 г.; в) 24 июня 1942 г.; г) 20 июня 1941г.

54. Страны антигитлеровской коалиции:

 а) СССР, Великобритания, США;

 б) СССР, США, Италия, Англия;

 в) США, СССР, Япония;

 г) СССР, США, Япония, Англия.

55. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны:

 а) Московское, Сталинградское, Курское;

 б) Московское, Ленинградское, Калининское;

 в) Сталинградское, Курское, Минское;

 г) Курское, Ленинградское, Варшавское.

56. Против какой страны США впервые применило атомное оружие:

 а) Китая; б) Австрии; в) Германии; г) Японии.

57. Журнал, который редактировал А.Т.Твардовский:

 а) «Юность»; б) «Огонёк»; в) «Новый мир»; г) Роман -газета».

58. Н.Хрущёв на XX съезде КПСС 1956 г. зачитал доклад:

 а) «О совнархозе»; б) «О культе личности и его последствиях»; в) «О реформировании сельского хозяйства»; г) «О Карибском кризисе».

59. Расставьте события в хронологическом порядке:

 а) эпоха застоя;

 б) Карибский кризис;

 в) Косыгинские реформы;

 г) смерть Сталина;

 д) отставка Хрущёва;

 е) XX съезд КПСС.

60. Соотнесите фамилии писателей и их произведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Писатели | Произведения |
| а) Дудинцев В.;б) Распутин В.;в) Гранин Д.;г) Пастернак Б.;д) Шолохов М.;е) Солженицын А.. | а) «Прощание с Матёрой;б) «Зубр»;в) «Доктор Живаго»;г) «Они сражались за Родину»;д) «Архипелаг Гулаг»;е) «Белые одежды»; |

61. Выберите направления государственной экономической политики в годы перестройки (1985 – 1990 гг.):

 а) начало осуществления конверсии;

 б) поощрение частной собственности;

 в) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям;

 г) развитие кооперации;

 д) поощрение приватизации.

62. М.С.Горбачёв стал первым президентом СССР:

 а) 1982 г.; б) 1985 г.; в) 1989 г.; г) 1990 г.; д) 1991 г.

63. СССР прекратил своё существование :

 а) в декабре 1991 г.; б) 8 августа 1991 г.; в) в апреле 1989 г.; г) в октябре 1993 г.

64. Современная Россия член …:

 а) НАТО; б) Варшавского договора; в) Совета безопасности ООН; г) Лиги Наций; д) Совета экономической взаимопомощи.

65. По Конституции Российской Федерации законодательную власть в стране осуществляет:

 а) Президент; б) Федеральное собрание; в) Совет Безопасности; г) Совет министров; д) Администрация Президента.

 ***Часть В.***

В1. Расположите имена князей в хронологической последовательности их жизни. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

А) Юрий Долгорукий

Б) Владимир Мономах

В) Всеволод Большое Гнездо

Г) Андрей Боголюбский

В 2. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с военными триумфами России XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) А. В. Суворов

2) М.Д. Скобелев

3) С.И. Дежнёв

4) П.А. Румянцев

5) Ф.Ф. Ушаков

6) М.Б. Шеин

В 3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

***ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

A) Василий Голицын 1) сподвижник царевны Софьи, участник Крымских походов

Б) Алексей Адашев 2) деятель Избранной Рады

В) Борис Морозов 3) боярин, воспитатель царя Алексея Михайловича

Г) Козьма Минин 4) сподвижник Петра I

 5) один из вождей народного ополчения в период Смуты

В 4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите о какой династии идёт речь.

«Так трагически и бесславно закончилось короткое правление этой династии… на русском престоле. На долю этой династии выпали тяжёлые испытания. Им досталась в наследство разорённая, бедная страна. Системный кризис, охвативший всю страну, усугубляемый голодом первых лет XVII века, показал всю хрупкость власти, которая отошла от методов управления Ивана IV. И без того неэффективная и громоздкая система

управления Российским государством начала давать серьёзные сбои. Разбойничьи шайки наводнили страну, на дорогах было небезопасно. После смерти царя страна ушла в пучину смуты и безвременья».

В 5. Расположите названия сражений в хронологической последовательности их проведения. Запишите буквы, которыми они обозначены, в хронологической последовательности в таблицу.

А) Ледовое побоище

Б) Невская битва

В) Полтавская битва

Г) Бородинское сражение

В 6. Какие три из перечисленных ниже фактов относятся к истории русской культуры первой половины XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) создание Н.М. Карамзиным «Истории государства Российского»

2) создание высших женских курсов

3) основание Александром I Царскосельского лицея

4) первый показ фильмов в России

5) основание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского художественного общедоступного театра (МХТ)

6) создание М.И. Глинкой оперы «Жизнь за царя»

В 7. Установите соответствие между именами российских императоров и событиями внешней политики, произошедшими во время их правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

***ИМПЕРАТОРЫ СОБЫТИЯ***

A) Александр I 1) начало Крымской войны

Б) Николай I 2) присоединение Финляндии

В) Александр II 3) первый раздел Речи Посполитой

Г) Николай II 4) завоевание Средней Азии

 5) участие России в Первой мировой войне

В 8. Прочтите отрывок из воспоминаний Великого князя Александра Михайловича и назовите правившего в XIX в. императора, о внутренней политике которого идёт речь.

«Наступили дни "чёрной реакции", – уверяли безутешные сторонники либеральных реформ, но биографии новых министров, казалось бы, опровергали это предвзятое мнение. <…> Профессор Вышнеградский – министр финансов – пользовался широкой известностью за свои оригинальные экономические теории. Ему удалось привести в блестящее состояние финансы Империи и немало содействовать повышению промышленности страны <…> Адмирал Шестаков, высланный Александром II за границу за беспощадную критику нашего военного флота, был вызван <Императором> в Петербург и назначен морским министром <…> С.Ю. Витте… обязан был своей головокружительной карьерой дальнозоркости Императора <…> который, назначив его товарищем министра, сразу же признал его талант».

В 9. Какие три художественных произведения из перечисленных относятся к первой половине XX в.?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) фильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин»

2) роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди»

3) картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни»

4) роман М.И. Шолохова «Тихий Дон»

5) фильм Э.А. Рязанова «Берегись автомобиля!»

6) картина К.С. Малевича «Чёрный квадрат»

В 10. Установите соответствие между событиями советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

***СОБЫТИЯ ДАТЫ***

A) образование СССР 1) 1918 г.

Б) принятие первой Конституции РСФСР 2) 1922 г.

В) принятие второй Конституции СССР 3) 1926 г.

Г) заключение пакта о ненападении с Германией 4) 1936 г.

 5) 1939 г.

В 11. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идёт речь.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства

требования <...> Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение её среди великих держав».

В 12. Какие три из перечисленных событий относятся к эпохе сталинизма (1922 – 1953) в СССР? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) гражданская война

2) НЭП

3) коллективизация

4) политика «военного коммунизма»

5) образование СССР

6) I мировая война

**Форма отчетности:** Письменная экзаменационная работа. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 июня.

 **II курс 3 семестр**

**Самостоятельная работа №10.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 38. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв.***

 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. от разрядки к завершению «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX в. Демократические революции в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 38 (I половину).

 2. Проанализировать проблему «холодной войны» и двухполюсного мира.

 3. Проанализировать отношения СССР (России) со странами Западной Европы во II половине XX в. – начале XXI в.

 4. Ознакомиться с информацией о настоящем положении дел в США и ведущих державах Западной Европы.

 5. Подготовиться к тесту по теме № 38 (1 половина).

 **Контрольные вопросы по теме № 38 (I половина):**

  ***38. Мир во второй половине ХХ в.***

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. от разрядки к завершению «холодной войны».

 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

 Кризис «общества благосостояния».

 Неоконсервативная революция 1980-х гг.

 Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

 Интеграция в Европе и Северной Америке.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 38. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 октября.

**Самостоятельная работа № 11.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 38. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв.***

 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. от разрядки к завершению «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX в. Демократические революции в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 38 (II половина).

 2. Проанализировать отношения СССР (России) со странами Восточной Европы во II половине XX в. – начале XXI в.

 3. Проанализировать тему «Государства СНГ после распада СССР».

 4. Охарактеризовать развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.

 5. Ознакомиться с информацией о современных Китае и Японии .

 6. Подготовиться к тесту по теме № 38 (II половина).

 **Контрольные вопросы по теме № 38 (II половина):**

  ***38. Мир во второй половине ХХ в.***

 Восточная Европа во второй половине XX в.

 Демократические революции в Восточной Европе.

 Государства СНГ в мировом сообществе.

 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

 Освобождение от колониализма и выбор пути развития.

 Китай и китайская модель развития.

 Япония и новые индустриальные страны.

 Развивающиеся страны Азии и Африки.

 Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 38 (II половина). Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 ноября.

**Самостоятельная работа № 12.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 39. Мировое сообщество на рубеже ХХ в. – начала ХХI в.***

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 39.

 2. Определить основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

 3. Проанализировать тему «Сущность и причины разного рода конфликтов в конце XX – начале XXI вв.».

 4.Охарактеризовать основные функции ООН, НАТО, ЕС и других организаций.

 5. Проанализировать назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

 6. Подготовиться к тесту по теме № 39.

 **Контрольные вопросы по теме № 39:**

  ***39. Мировое сообщество на рубеже ХХ в. – начала ХХI в.***

 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 39. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 декабря.

**Экзамен.**

Экзаменационные билеты:

1.

1. Двухполюсный мир во II половине XX века.

2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

 2.

1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

 3.

1. США во II половине XX века.

2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

 4.

1. Западноевропейский мир во II половине XX века.

2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

 5.

 1. Япония во II половине XX века.

 2. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

 6.

 1. Страны социалистического содружества во II половине XX века.

 2. Крушение колониальной системы во II половине XX века.

 7.

 1. Китай во II половине XX века.

 2. Развивающиеся страны Азии и Африки.

 8.

 1. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

 2. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

 9.

 1. Демократические революции в Восточной Европе.

 2. Государства СНГ в мировом сообществе.

**Форма отчетности:** Устный экзамен. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 декабря.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

**Учебно – методическая литература:**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIX века, учебник для 10 класса – М., 2006.;
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века, учебник для 10 класса – М., 2004.;
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времён до наших дней: учебник в 2-х т. – М., Проспект, 2013.
4. Шестаков В.А., Дмитренко В.П., Есаков В.Д. История Отечества, XX век, учебник для 11 класса. – М., 2008.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.: учебник для 11 класса. – М., Русское слово, 2013.
6. История России в 3-х частях. Энциклопедия. – М., Аванта+, 2008.

7. Всемирная история. Энциклопедия. – М., Аванта+, 2008.

**Интернет - ресурсы:**

1.http://www.history.ru/histr.htm

2.http://www.history.ru/histr20.htm

3.http://www.history.ru/histwh.htm

4.http://www.history.ru/histsng.htm

5.http://www.history.ru/histrr.htm

6.http://www.history.ru/proghis.htm

7.http://www.history.ru/proghis.htm

8.http://mirkart.ru/

9.http://www.newchrono.ru/

10.http://www.tellur.ru/~historia/

11.http://www.history.machaon.ru/

12.http://hronos.km.ru/

13.<http://www.hist.msu.ru/ER/>

14. <http://rushistory.stsland.ru>

15. <http://www.historic.ru>

16. <http://rulers.narod.ru>

17. <http://www.1939-1945.net>

18. http://www.coldwar.ru