Министерство культуры Республики Башкортостан

ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры

имени Салавата Низаметдинова

**Самостоятельная работа обучающихся**

**(требования для очно-дистанционной формы обучения)**

по дисциплине

**ПМ. 02 МДК.01.02 Возрастная психология**

специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство,

53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,

53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 51.02.01 Хореографическое творчество, 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

углубленной подготовки

 Учалы 2016

Самостоятельная работа обучающихся учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.03, 53.02.04, 53.02.05, 53.02.06, 53.02.07, 51.02.01, 54.02.02.

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова

Разработчик:

Ильгамова А.Г., преподаватель ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова г. Учалы

Рекомендована:

 Заключение: № от « » 201 г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

 **Структура программы:**

1. Цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

 **1. Цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

• обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

• формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

• формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

 **Задачей,** реализуемой в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* формирование общих и профессиональных компетенций;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

  **2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

- участия в семинарах и выступления на студенческой конференции по предмету.

 В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать психологические термины;

определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;

знать:

об основных закономерностях функционирования психики;

о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций;

об основных методах исследования развития психики человека;

о психологических новообразованиях возрастных периодов;

о содержании основных возрастных кризисов;

о движущих силах развития на каждом возрастном этапе;

об условиях психического развития людей разного возраста.

**3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.**

Дисциплина ведется на II курсе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **53** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **35** |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 28 |
|  контрольные работы  | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
|  внеаудиторная самостоятельная работа | 18 |
| **Итоговая аттестация** в формеэкзамена  |  |

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

 - *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

 - *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

 - *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

**4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.**

 **Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количествочасов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предметы и методы возрастной психологии | 2 |
| 2 | Становление возрастной психологии как науки: исторический очерк | 2 |
| 3 | Основные закономерности психического развития | 3 |
| 4 | Психологические особенности периода новорожденности и младенчества | 2 |
| 5 | Психическое развитие в раннем детстве | 2 |
| 6 | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | 3 |
| 7 | Психологическая готовность к школьному обучению | 2 |
| 8 | Психологическая характеристика младшего школьного возраста | 3 |
| 9 | Психическое развитие в подростковом возрасте | 3 |
| 10 | Психическое развитие в юношеском возрасте | 2 |
| 11 | Молодость (18-30 лет) | 2 |
| 12 | Особенности психологии периода взрослости | 3 |
| 13 | Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста | 2 |
| 14 | Возрастные кризисы | 3 |
| 15 | Самостоятельная работа учащихся | 18 |
| 16 | Экзамен, резерв. | 1 |

 Итого: 53 часа

 *Самостоятельная работа обучающихся по каждой теме*:

 Изучение теоретического материала по теме.

 Проработка вопросов по теме.

 Выполнение домашних заданий по теме.

 Написание сочинений, эссе.

 Заполнение таблиц, анализ текстов.

 Подготовка рефератов и докладов.

 *Критерии оценки:*

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

 *Оценка устного ответа*.

 *Оценка «отлично»:* ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом обучающийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

 *Оценка «хорошо»:* ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

 *Оценка «удовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

 *Оценка «неудовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 *Оценка тестовых работ.*

 *Оценка* *«отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 35 – 64%;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

 *Оценка за письменную контрольную работу.*

 При оценивании ответа обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

 *Оценка «отлично»:*

 - дан полный ответ на основе изученного материала, возможна несущественная ошибка.

 *Оценка «хорошо»:*

 - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

 *Оценка «удовлетворительно»:*

 - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2 – 3 несущественные.

 *Оценка «неудовлетворительно»:*

 - работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

 *Оценка рефератов и других творческих заданий.*

 *Оценка «отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии деятелей, даты, соответствующие им события и другие детали;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии деятелей, даты, соответствующие им события;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

 - указаны фамилии деятелей, даты, соответствующие им события;

 - правильных ответов 35 – 64%;

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

**III курс 5 семестр**

**Самостоятельная работа №1.**

**Темы №1- 3. Темы для изучения:**

 **Тема 1.** Предмет и методы возрастной психологии.

 Возрастная психология как наука. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии

 **Тема 2.** Становление возрастной психологии как науки: исторический очерк**.**

История становления возрастной психологии. Этапы развития отечественной возрастной психологии. Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории.

 **Тема 3.** Основные закономерности психического развития.

 Факторы психического развития. Источники психического развития.

 Движущие силы психического развития. Условия психического развития

 личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Взаимосвязь

 развития и деятельности.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 1 – 3.
2. Подготовить доклад на тему: «Развитие возрастной психологии в России», «Становление отечественной детской психологии».
3. Подготовить сообщение на тему: «Какая роль общения в процессе

формирования психики».

1. Законспектировать , выявить и осознать взаимосвязь между разделами возрастной психологии; что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие.

 5. Заполнить глоссарий.

 **Контрольные вопросы по темам № 1-3:**

1. *Предмет и методы возрастной психологии.*

 Возрастная психология как наука.

 Задачи возрастной психологии.

 Связь возрастной психологии с другими науками.

 Методы возрастной психологии

1. *Становление возрастной психологии как науки: исторический очерк****.***

История становления возрастной психологии.

 Этапы развития отечественной возрастной психологии.

 3. *Основные закономерности психического развития.*

 Факторы психического развития.

 Источники психического развития.

 Движущие силы психического развития.

 Условия психического развития личности.

 Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Взаимосвязь развития и деятельности.

**Форма отчетности:** Написать сообщение «Этапы развития отечественной возрастной психологии». Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 октября.

 **Самостоятельная работа №2.**

**Темы №4 -5. Темы для изучения:**

 **Тема 4.** Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

 Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к

 постнатальному периоду развития. Общая характеристика периода новорожденности. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии детей младенческого возраста. Предметная деятельность в младенчестве.

 **Тема 5**. Психическое развитие в раннем детстве.

 Общая характеристика развития. Общение в раннем детстве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Возникновение самосознания. Развитие психических функций. Умственное развитие. Базовая потребность возраста. Кризис трех лет.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 4 - 5.
2. Выучить основные понятия и заполнить глоссарий, таблицу.

 3. Конспектировать особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, уметь выделять основные психологические новообразования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности

 4.Заполнить таблицу возрастной периодизации.

 5. Составить схему «Кризис одного года».

 **Контрольные вопросы по темам № 4 -5:**

 4. *Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.*

 Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к

 постнатальному периоду развития.

 Общая характеристика периода новорожденности.

 Предпосылки развития мышления и речи.

 Эмоциональное общение со взрослым и его роль с психическом развитии

 детей младенческого возраста.

 Предметная деятельность в младенчестве.

 5. *Психическое развитие в раннем детстве.*

 Общая характеристика развития.

 Общение в раннем детстве.

 Эмоциональное развитие в раннем детстве.

 Возникновение самосознания.

 Развитие психических функций.

 Кризис трех лет

 **Форма отчетности:** Подготовить письменные сообщения «Кризис одного года», «Кризис трех лет». Дистанционно.

 **Сроки отчетности:** до 10 ноября.

 **Самостоятельная работа №3.**

 **Темы № 6 - 7. Темы для изучения:**

 **Тема 6.** Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Игра как ведущая деятельность. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте. Общение дошкольников. Развитие психических функций дошкольника. Развитие личности дошкольника.

 **Тема 7**. Психологическая готовность к школьному обучению.

Коммуникативная готовность. Когнитивная готовность. Уровень эмоционального развития. Технологическая оснащенность. Личностная готовность. Влияние психологической готовности на обучение в школе.

 **Задание:**

1.Изучить материал по темам № 6 - 7.

 2.Охарактеризовать и отобразить в схеме этапы развития познавательных процессов, проанализировать особенности развития речи дошкольника, решить ситуационные задачи.

 3.Подготовить сообщение на тему «Психологическая готовность

школьному обучению».

 4.Сделать характеристику интеллектуальной, личностной и волевой готовности.

 5. Заполнить глоссарий.

 **Контрольные вопросы по темам № 6 - 7:**

6. *Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.*

 Игра как ведущая деятельность.

 Другие виды деятельности в дошкольном возрасте.

 Общение дошкольников.

 Развитие психических функций дошкольника.

 Развитие личности дошкольника.

7*.**Психологическая готовность к школьному обучению.*

 Коммуникативная и когнитивная готовность.

 Уровень эмоционального развития.

 Личностная готовность.

 Влияние психологической готовности на обучение в школе.

 **Форма отчетности:** Написать доклад на тему: «Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста». Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 декабря.

**Самостоятельная работа № 4. Контрольный урок.**

 **Темы № 8 Темы для изучения:**

**Тема 8.** Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Проблема обучения детей с 6 лет. Кризис 6-7 лет. Учебная деятельность. Психические функции младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Общение в младшем школьном возрасте.

**Задание:**

1. Изучить материал по темам № 8.
2. Подготовить доклад «Особенности развития личности младшего школьника».

3. Заполнить глоссарий, таблицу.

4. Изучить и кратко охарактеризовать характер общения младшего

 школьника.

 5. Подготовиться к контрольному уроку по всем пройденным темам.

 **Контрольные вопросы по темам № 9 – 10:**

8. *Психологическая характеристика младшего школьного возраста.*

 Проблема обучения детей с 6 лет.

 Кризис 6-7 лет.

 Учебная деятельность.

 Психические функции младшего школьника.

 Развитие личности младшего школьника.

 Общение в младшем школьном возрасте.

 *Тестовые вопросы к контрольному уроку.*

**1** . Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;

г) особенности развития педагогических навыков и умений.

**2.** Выберите правильный вариант ответа: Возрастная психология изучает:

а) факты и закономерности развития психики человека;

б) общие законы развития и формирования психики;

в) проявления психики людей;

г) детей дошкольного и школьного возраста.

**3.** Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;

б) созревание и старение;

в) созревание;

г) старение.

**4**. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание отклонений в развитии;

б) отслеживание динамики развития;

в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;

г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

**5**. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

**6**. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

а) комплекс оживления;

б) улыбка;

в) плач;

г) крик.

**7.** К атавистическим рефлексам у младенца относится:

а) коленный рефлекс;

б) рефлекс позвоночника;

в) ахиллов рефлекс;

г) хватательный рефлекс.

**8**. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

а) системы обучения;

б) общения с матерью;

в) системы социального обеспечения;

г) системы воспитания.

**9**. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:

а) проявление отклонений в развитии;

б) нормальное явление;

в) проявление ускоренного развития;

г) сложно сказать что-то определенное.

**10.** Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно-манипулятивной деятельности;

б) мышления;

в) личности;

г) мелкой моторики.

**11.** Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

 1) Конструирование.

 2) Сюжетно-ролевая игра.

 3) Труд.

 4) Учебная деятельность.

**12**. Стремление ребенка 3-х лет делать всё самостоятельно - это:

а) негативизм;

б) своеволие;

в) протест-бунт;

г) обесценивание взрослых.

**13**. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

а) негативизм;

б) своеволие;

в) протест-бунт;

г) обесценивание взрослых.

**14**. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

а) негативизм;

б) своеволие;

в) протест-бунт;

г) обесценивание взрослых.

**15**. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:

а) потребность в общении со взрослым;

б) появление зрительного и слухового сосредоточения;

в) комплекс оживления;

г) автономную детскую речь.

**16**. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

**17**. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративное поведение, вербализм.

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

**18**. Установите соответствие:

Новообразования:

а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.

б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.

в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, речи.

Возраст:

1) младший школьный;

2) ранний возраст;

3) дошкольный.

**19**. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

а) внимания;

б) памяти;

в) мышления;

г) восприятия.

**20**. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

а) учебные действия;

б) манера поведения учителя;

в) действия осознанности.

**21**. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

а) мышление;

б) внимание;

в) память;

г) восприятие.

**22**. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

а) завышенной;

б) адекватной;

в) заниженной;

г) неустойчивой.

**23**. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:

а) компонентов учебной деятельности;

б) особенностей общения с родителями;

в) структуры игровой деятельности;

г) сложно сказать что-то определенное.

**Форма отчетности:** Контрольный урок. Очно.

 **Сроки отчетности:** до 28 декабря.

 **III курс VI семестр**

**Самостоятельная работа №5.**

 **Темы №9. Темы для изучения:**

**Тема 9.** Психическое развитие в подростковом возрасте.

Младший подростковый период (10 – 12-13 лет). Подростковый кризис. Старший подростковый возраст. Воображение и творчество. Общение в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Особенности развития личности в подростковом возрасте.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 9.
2. Заполнить глоссарий, таблицу возрастной периодизации.
3. Подготовить доклад на тему: «Акцентуация характера и его влияние на поведение подростка».
4. Подготовить сообщение на тему «Подростковый кризис».

 **Контрольные вопросы по темам № 9:**

 9. *Психическое развитие в подростковом возрасте.*

 Младший подростковый период (10 – 12-13 лет).

 Подростковый кризис.

 Старший подростковый возраст.

 Воображение и творчество.

 Общение в подростковом возрасте.

 Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.

 Мотивации учебной деятельности.

 Особенности развития личности в подростковом возрасте .

**Форма отчетности:** Сделать тестовую самостоятельную работу.Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 февраля.

*Тестирование.*

**1**. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

**2**. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков:

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку.

**3**. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства … тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

а) дружбы;

б) сплоченности;

в) доверия.

**4**. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

а) Практический мотив (связь с профессией).

б) Чтобы быть не хуже других.

в) Мотив получения хорошей оценки.

 Возраст:

 1) Младший школьник.

 2) Подросток.

 3) Старший школьник

**5.** Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

**6**. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

а) учебная деятельность;

б) интимно-личностное общение;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) игровая деятельность.

**7**. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

а) личностная нестабильность;

б) формирование физического «Я»;

в) сложно сказать что-то определенное;

г) тенденция к взрослости.

**8**. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

а) теоретическое рефлексивное мышление;

б) словесно-логическое мышление;

в) наглядно-образное мышление;

г) наглядно-действенное мышление.

**9**. У подростков внутренние органы растут:

а)медленнее, чем скелет;

б)быстрее, чем скелет;

в)с той же скорость, что и скелет;

г)сложно сказать что-то определенное.

**10**. В подростковом возрасте память становится:

а)интеллектуализированной;

б) произвольной;

в) непроизвольной;

г) сложно сказать что-то определенное.

**11.** Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:

а)информативно-коммуникативные увлечения;

б) накопительские увлечения;

в) телесно-мануальные увлечения;

г) эгоцентрические увлечения.

**12**. В подростковом возрасте внимание становится:

а) интеллектуализированным;

б) произвольным;

в) непроизвольным;

г) сложно сказать что-то определенное.

**13**. В подростковом возрасте формируется:

а) новый образ психологического «Я»;

б) новый образ поведенческого «Я»;

в) новый образ физического «Я»;

г) новый образ профессионального «Я».

**14**. В подростковом возрасте акцентуации характера:

а) не проявляются;

б) проявляются в неявной форме;

в) сложно сказать что-то определенное;

г) проявляются особенно ярко.

 **15**. В подростковом возрасте наиболее тесно связаны со школьным обучением:

а) информативно-коммуникативные увлечения;

б) интеллектуально-эстетические увлечения;

в) телесно-мануальные увлечения;

г) эгоцентрические увлечения.

 **16**. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

а) общение с учителями в учебной деятельности;

б) общение с родителями;

в) общение со сверстниками, учителями и родителями;

г) общение с коллегами.

**Самостоятельная работа №6.**

 **Темы № 10-11. Темы для изучения:**

**Тема 10.** Психическое развитие в юношеском возрасте.

Общая характеристика возраста. Условия психического развития в ранней юности. Общение как основа психосоциального развития в ранней юности. Личность старшеклассника. Самоопределение в ранней юности. Учебная деятельность старшеклассников. Кризис юношеского возраста.

**Тема 11.** Молодость (18 -30 лет).

Психофизические функции в молодости. Интеллектуальная сфера. Социально-психологическая характеристика молодости. Кризис молодости (27- 33 года).

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 10 - 11.
2. Законспектировать и выделить основные задачи развития в период молодости, выделить особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости.

 3. Проанализировать и сравнить кризис юношеского возраста и кризис молодости представить в виде таблицы или схемы.

 4. Составить кластер «Социально-психологическая характеристика молодости».

 **Контрольные вопросы по темам № 10 - 11:**

10. *Психическое развитие в юношеском возрасте.*

 Общая характеристика возраста.

 Условия психического развития в ранней юности.

 Общение как основа психосоциального развития в ранней юности.

 Личность старшеклассника.

 Самоопределение в ранней юности.

 Учебная деятельность старшеклассников.

 Кризис юношеского возраста.

 11*. Молодость (18 -30 лет).*

 Психофизические функции в молодости.

 Интеллектуальная сфера.

 Социально-психологическая характеристика молодости.

 Кризис молодости (27- 33 года).

 **Форма отчетности:** Написать сочинение - размышление, эссе на тему «Социальная ситуация развития современной молодежи». Пройти тестирование. Дистанционно.

 **Сроки отчетности:** до 10 марта.

***Тестирование.***

**1**. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

**2**. Психология ранней юности охватывает период:

а) от 11 до 15 лет;

б) от 15 до 17 лет;

в) от 17 до 23 лет;

г) от 23 до 30 лет.

 **3**. Центральным новообразованием ранней юности является:

а) самоопределение;

б) самосознание;

в) рефлексия;

г) появление внутреннего мира.

 **4**. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:

а) безусловная любовь;

б) равнозначная любовь;

в) неразделенная любовь;

г) влюбленность.

**5**. При ненапряженном протекании ранней юности:

а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;

б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;

в) происходят мучительные поиски своего пути;

г) сложно сказать что-то определенное.

**6**.  Ведущей деятельностью в ранней юности является:

а) учебная деятельность;

б) учебно-профессиональная деятельность;

в) профессиональная деятельность;

г) интимно-личностное общение со сверстниками.

 **7.**  Любовь, при которой у супругов одинаковое понимание значения любви, - это:

а) безусловная любовь;

б) равнозначная любовь;

в )неразделенная любовь;

г) влюбленность.

**8.** При напряженном протекании ранней юности:

а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;

б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;

в) происходят мучительные поиски своего пути;

г) сложно сказать что-то определенное.

**9**.  Восприятие времени в ранней юности:

а) непротиворечиво;

б) противоречиво;

в) отсутствует;

г) сложно сказать что-то определенное.

 **10**.  Любовь, при которой любит только один из супругов, - это:

а) безусловная любовь;

б) равнозначная любовь;

в) неразделенная любовь;

г) влюбленность.

**11**.  Социальной ситуацией развития в ранней юности является:

а) общение с родителями;

б) общение с учителями, сверстниками и родителями;

в) общение со сверстниками;

г) общение с взрослыми и сверстниками.

**12**. В ранней юности уникальное место занимает:

а) общение;

б) семья;

в) любовь;

г) дружба.

**13**. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это:

а) любовь;

б) равнозначная любовь;

в) неразделенная любовь;

г) влюбленность.

**Самостоятельная работа №7.**

 **Темы № 12-13 . Темы для изучения:**

**Тема 12.** Особенности психологии периода взрослости.

Общая характеристика периода взрослости. Развитие интеллекта в ранней и средней взрослости. Развитие личности во взрослости. Кризис «середины жизни».

**Тема 13.** Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

Общая характеристика периода старения и старости. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Изменение структуры социальной активности в старости. Основные новообразования периода старости

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 12-13.
2. Охарактеризовать семью как важный контекст развития взрослых.
3. Заполнить таблицу, глоссарий.
4. Провести анализ и определить сущность критического этапа в жизни человека – выход на пенсию.
5. Выделять основные психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста отобразить в виде таблицы, диаграммы.

 **Контрольные вопросы по темам № 12 - 13:**

12. *Особенности психологии периода взрослости.*

Общая характеристика периода взрослости.

Развитие интеллекта в ранней и средней взрослости.

Развитие личности во взрослости.

Кризис «середины жизни».

13*. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.*

Общая характеристика периода старения и старости.

Психологическое переживание старения и старости.

Особенности личности пожилого (старого) человека.

Изменение структуры социальной активности в старости.

Основные новообразования периода старости.

**Форма отчетности:** Сделать сообщение на тему «Особенности возрастных кризисов в различные периоды взрослости».

**Сроки отчетности:** до 10 апреля.

**Самостоятельная работа №8.**

 **Темы № 14. Темы для изучения:**

 **Тема 14.** Возрастные кризисы.

Понятие возрастного кризиса. Основные характеристики возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии. Периодизация Л.С. Выготского.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 14.
2. Составить таблицу и выделить основные принципы построения периодизации психического развития, выдвинутые Л.С.Выготским.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Заполнить глоссарий.

 5. Готовиться к экзамену по всем темам.

 **Контрольные вопросы по темам № 14:**

14. *Возрастные кризисы.*

 Понятие возрастного кризиса.

 Основные характеристики возрастных кризисов.

 Значение кризисов в психическом развитии

 Периодизация Л.С. Выготского.

**Форма отчетности:** Подготовить реферат на одну из представленных и заинтересовавших тем. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 мая.

*Возможные темы рефератов и докладов по возрастной психологии:*

1. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

2. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

3. Своеобразие общения детей дошкольного возраста со взрослыми.

4. Влияние мультипликационных и художественных фильмов на поведение детей младшего школьного возраста.

5. Восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

6. Влияние на поведение подростка телевизионной рекламы.

7. Влияние телевизионной рекламы на поведение младшего школьника.

8. Особенности мышления детей младшего школьного и подросткового возрастов.

9. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.

10. Влияние на становление самооценки подростков средств массовой информации.

11. Формирование учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.

12. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.

13. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.

14. Особенности мотивационной сферы детей подросткового возраста.

15. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.

16. Значение профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников.

17. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе.

18. Проблема адаптации учащихся профессионально-технических училищ.

19. Особенности адаптации студентов средних специальных учебных заведений.

20. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

 **Экзамен.**

 Экзаменационные билеты:

 1.

1. Краткая характеристика основных возрастных кризисов детей.
2. Психологические особенности новорожденности.

 2.

1. Младенчество как период стабильного развития.
2. Психологическая готовность ребенка к школе и ее составляющие.

 3.

1. Развитие личности в раннем детстве.
2. Ведущий вид деятельности старшеклассников.

 4.

1. Кризис 3-х лет.
2. Общая характеристика дошкольного детства.

 5.

1. Связи возрастной психологии с другими отраслями науки.
2. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

 6.

1. Специфика психического и физиологического развития подростков.
2. Центральное новообразование ранней юности.

 7.

1. Психология юношеского возраста.
2. Развитие речи в раннем детстве.

 8.

1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости.

 9.

1. Сущность и содержание комплекса оживления.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

 10.

1. Сущность кризиса 1 года жизни ребенка.
2. Кризис зрелого возраста и его негативная сторона.

**Форма отчетности:** Устный экзамен. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 июня.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

**Учебно – методическая литература:**

Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.

Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.

Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.

**Интернет - ресурсы:**

http:// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

http:// [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio)

<http://vch.narod.ru/file.htm>

[www.psy.lib.ru](http://www.psy.lib.ru)