Министерство культуры Республики Башкортостан

ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры

имени Салавата Низаметдинова

**Самостоятельная работа обучающихся**

**(требования для очно-дистанционной формы обучения)**

по дисциплине

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство,

53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,

53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки,

51.02.01 Хореографическое творчество, 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы углубленной подготовки

 Учалы

Самостоятельная работа обучающихся учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.03, 53.02.04, 53.02.05, 53.02.06, 53.02.07, 51.02.01, 54.02.02.

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова

Разработчик:

Малышкина Л.В. преподаватель ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова г. Учалы

Рекомендована:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « » 201 г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

 **Структура программы:**

1. Цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

 **1. Цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

• обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

• формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

• формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

 **Задачей,** реализуемой в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* формирование общих и профессиональных компетенций;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

**2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

- участия в семинарах и выступления на студенческой конференции по предмету.

 В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.**

Дисциплина ведется на III курсе

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **48** |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 37 |
|  контрольные работы и семинарские занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
|  внеаудиторная самостоятельная работа | 24 |
| **Итоговая аттестация** в формезачета  | **3** |

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

**4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Обязательная учебная нагрузка по УП | Самостоятельная работапо УП |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Что такое философия? | 3 | 1,5 |
| 2 | Основные этапы становления философии. | 6 | 3 |
| 3 | Проблема человека в философии. | 3 | 2 |
| 4 | Основные принципы и законы философии. | 6 | 3 |
| 5 | Философия общества и истории. | 3 | 1,5 |
| 6 | Категории «материя» и «бытие» в философии. | 3 | 1,5 |
| 7 | Сознание – высшая ступень развития жизни. | 3 | 1,5 |
| 8 | Философия познания. | 3 | 2 |
| 9 | Второй пол и философия. | 6 | 3 |
| 10 | Философия природы и техники. | 3 | 1,5 |
| 11 | Философия образования. | 3 | 2 |
| 12 | Какое будущее ожидает человечество? | 3 | 1,5 |
|  | Зачёт. | 3 |  |
|  | Всего: | 48 | 24 |
|  | Итого: | 72 |
|  | Итого по дисциплине: | 72 |

 *Самостоятельная работа обучающихся по каждой теме*:

 Изучение теоретического материала по теме.

 Проработка вопросов по теме.

 Выполнение домашних заданий по теме.

 Написание философских сочинений.

 Заполнение таблиц, анализ текстов.

 Подготовка рефератов и докладов.

 *Критерии оценки:*

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

 *Оценка устного ответа*.

 *Оценка «отлично»:* ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом обучающийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

 *Оценка «хорошо»:* ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

 *Оценка «удовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

 *Оценка «неудовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 *Оценка тестовых работ.*

 *Оценка* *«отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 35 – 64%;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

 *Оценка за письменную контрольную работу.*

 При оценивании ответа обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

 *Оценка «отлично»:*

 - дан полный ответ на основе изученного материала, возможна несущественная ошибка.

 *Оценка «хорошо»:*

 - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

 *Оценка «удовлетворительно»:*

 - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2 – 3 несущественные.

 *Оценка «неудовлетворительно»:*

 - работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

 *Оценка викторин и других творческих заданий.*

 *Оценка «отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события и другие детали;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

 - указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

 - правильных ответов 35 – 64%;

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

**III курс 5 семестр**

**Самостоятельная работа №1.**

**Темы №1- 2. Темы для изучения:**

 ***Тема 1. Что такое философия?***

Смысл слова «философия». Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая, морально-практическая ориентации философии. Мировоззренческая (типы мировоззрения), методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.

 ***Тема 2.Основные этапы становления философии.***

Античная философия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Школа Пифагора. Демокрит. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.

Средневековая философия. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Можно ли доказать существование Бога?

Нововременная философия. Философия эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Философия от Декарта до Канта. Философия от Гегеля до Ницше. Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания, стремление устроить жизнь человека на ясных и разумных началах.

Философия наших дней. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Постмодернизм. Философия в России: В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев.

Восточная философия. Основные черты индийской и китайской философии. Конфуцианство.

 ***Тема 3.Проблема человека в философии.***

Идея человека. Разум – свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Проблема духовного. Незавершённость и открытость человека. Человек и культура. Индивидуальное и социальное. Гуманизм и его кризис. Проблема отчуждения. Смысл жизни.

 **Задание:**

1.Изучить материал по темам № 1 – 3.

 2.Проанализировать миф (любой страны) по четырём пунктам, характеризующим мифологическое мировоззрение.

 3. Охарактеризовать каждый из типов мировоззрения.

 4. Четко различать основные этапы философии по теме 2.

5. Проанализировать конфуцианство, обозначить его актуальность.

 6. Написать философское сочинение «В чём смысл жизни?».

 **Контрольные вопросы по темам № 1-3:**

 ***1. Что такое философия?***

Смысл слова «философия».

Научная, чувственно-эстетическая, морально-практическая ориентации философии.

Мировоззренческая (типы мировоззрения), методологическая, гуманистическая и практическая функции философии.

Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.

  ***2.Основные этапы становления философии.***

Античная философия. Школа Пифагора. Демокрит. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.

Средневековая философия. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения.

Нововременная философия. Философия эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма.

Философия от Декарта до Канта. Философия от Гегеля до Ницше.

 Характерные черты нововременной философии.

Философия наших дней. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Постмодернизм.

Философия в России: В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев.

Восточная философия. Основные черты индийской и китайской философии. Конфуцианство.

 ***3. Проблема человека в философии.***

 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

 Наука и религия о сущности человека.

 Человек и культура. Индивидуальное и социальное.

 Гуманизм и его кризис.

 Смысл жизни.

**Форма отчетности:** Анализ мифа; сочинение «В чём смысл жизни?». Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 октября.

**Самостоятельная работа №2.**

 **Темы №4 -7. Темы для изучения:**

 ***Тема 4. Основные принципы и законы философии.***

Диалектика как главное учение философии. Пять принципов диалектики: развития, всеобщей связи, историзма, причинности и системности. Что такое закон философии? Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.

 ***Тема 5. Философия общества и истории.***

Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в различные эпохи.

Единство и многообразие истории. Запад – Россия – Восток. Цивилизация и цивилизационный подход к историческому процессу.

 ***Тема 6. Категории «материя» и «бытие» в философии.***

Что такое материя? Как материю понимали материалисты. Формы материализма. Пространство, время, движение и материя. Категории бытия и небытия в философии. Формы постижения бытия. Представления о мироздании в физике и космологии.

 ***Тема 7. Сознание – высшая ступень развития жизни.***

Возникновение человека. Труд, речь, сознание, общество. Мозг и психика. Мышление. Практический интеллект. Эмоциональное и рациональное. Неосознаваемая деятельность мозга.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 4 - 7.

 2. Заполнить таблицу по реализации в природе и обществе пяти принципов диалектики; найти аналогию трём законам философии.

 3. Проанализировать особенности западных и восточных цивилизаций.

 4. Охарактеризовать каждую из форм постижения бытия.

 5. Проанализировать один день из своей жизни (с учётом описания неосознаваемых и осознанных действий) (к теме 7).

 **Контрольные вопросы по темам № 4 -7:**

  ***4. Основные принципы и законы философии.***

Диалектика как главное учение философии.

 Пять принципов диалектики: развития, всеобщей связи, историзма, причинности и системности.

Что такое закон философии? Закон единства и борьбы противоположностей.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.

Закон отрицания отрицания.

 ***5. Философия общества и истории.***

 Соотношение личности и общества.

 Социальные действия и их смысл.

 Понимание общества в различные эпохи.

 Единство и многообразие истории.

 Запад – Россия – Восток.

 Цивилизация и цивилизационный подход к историческому процессу.

 ***6. Категории «материя» и «бытие» в философии.***

 Что такое материя? Как материю понимали материалисты.

 Формы материализма.

 Пространство, время, движение и материя.

 Категории бытия и небытия в философии.

 Формы постижения бытия.

 ***7. Сознание – высшая ступень развития жизни.***

 Возникновение человека.

 Труд, речь, сознание, общество.

 Мозг и психика. Мышление. Практический интеллект.

 Эмоциональное и рациональное.

 Неосознаваемая деятельность мозга.

 **Форма отчетности:** Заполнить таблицу по реализации в природе и обществе пяти принципов диалектики;сделать сообщение по одной из западных или восточных цивилизаций (на выбор). Дистанционно.

 **Сроки отчетности:** до 10 ноября.

 **Самостоятельная работа №3.**

 **Темы № 8 - 12. Темы для изучения:**

 ***Тема 8. Философия познания.***

Чувственное и рациональное познание. Природа понятия. Память и воображение, интуиция. Творчество. Природа истины. Многомерность истины. Субъект и объект в процессе познания.

 ***Тема 9. Второй пол и философия.***

Вторая, социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм – борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви.

Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых. Молодёжная философия как реакция на вызов современности.

 ***Тема 10. Философия образования.***

Цель образования – человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее – за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование – это ответственность.

 ***Тема 11. Философия природы и техники.***

Характеристика термина «природа». Исторические формы отношения человека к природе. Концепция ноосферы В. И. Вернадского. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Природа и ответственность человека.

Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.

 ***Тема 12. Какое будущее ожидает человечество?***

Проекты идеального устройства общества в истории философии. Утопия и социальное прогнозирование. Футурология и её место в системе современных научных знаний. Прогнозы относительно будущего человечества.

Современные контркультурные движения в мире. Проблема «ухода» из современной цивилизации. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

 **Задание:**

1. Изучить материал по темам № 8 - 12.

2. Заполнить таблицу «Истины и человек» по теме 8.

 3. Поразмышлять над вопросом «Что такое любовь?»

 4. Определить ценности молодёжи.

 5. Ответить на вопрос: «Каково значение самообразования для формирования личности?» по теме 10.

 6. Определить степень ответственности человека по отношению к природе (написать собственное видение проблемы).

 7. Попробовать спрогнозировать будущее человечества.

 **Контрольные вопросы по темам № 8 - 12:**

 ***8. Философия познания.***

Чувственное и рациональное познание.

Природа понятия.

Память и воображение, интуиция.

Творчество.

Природа истины. Многомерность истины.

Субъект и объект в процессе познания.

  ***9. Второй пол и философия.***

Вторая, социальная природа мужчин и женщин.

Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности.

Философия любви.

Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых.

Молодёжная философия как реакция на вызов современности.

  ***10. Философия образования.***

Цель образования – человечность.

Единство истины, красоты и добра в образовании.

Будущее – за творчеством.

Непрерывность образования, самообразование.

Место философии в образовании.

 ***11. Философия природы и техники.***

Характеристика термина «природа».

Исторические формы отношения человека к природе.

Концепция ноосферы В. И. Вернадского. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы.

Природа и ответственность человека.

Становление философии техники.

Техника как символ деятельности человека, его ценностей.

Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.

  ***12. Какое будущее ожидает человечество?***

Проекты идеального устройства общества в истории философии.

Утопия и социальное прогнозирование.

Футурология и её место в системе современных научных знаний.

Прогнозы относительно будущего человечества.

 **Форма отчетности:** Заполнить таблицу «Истины и человек» по теме 8. Определить ценности молодёжи. Ответить на вопрос: «Каково значение самообразования для формирования личности?» по теме 10. Определить степень ответственности человека по отношению к природе (написать собственное видение проблемы). Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 10 декабря.

 **Зачет.**

 ***Контрольная работа по основам философии.***

***Задание №1.Ответить на вопросы теста:***

1.Что означает слово «софиа»:

 а) любовь; б) мудрость; в) доброта; г) человечность.

2.Кто обосновал философию как науку:

 а) Платон; б) Пифагор; в) Гераклит; г) Сократ.

3.Как называют представителей лагеря, признающих первичность сознания:

 а) материалисты; б) идеалисты; в) экзистенциалисты; г) прагматики.

4.Человек – продукт и носитель внешних условий существования, о каком подходе к проблеме и сущности человека идёт речь:

 а) субъективистский; б) объективистский; в) синтезирующий.

5.Активная преобразующая деятельность, о какой ориентации на смысл жизни идёт речь:

 а) деяние; б) гедонизм; в) аскетизм; г) созерцание.

6.Сколько принципов рассматривает диалектика:

 а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

7.Россия – участница I мировой войны в 1914 – 1918 гг., в каком принципе реализуется этот пример:

 а) принцип развития;

 б) принцип всеобщей связи;

 в) принцип историзма;

 г) принцип причинности.

 д) принцип системности.

8.Генеалогическое древо, шежере, в каком принципе рассматривается этот пример:

 а) принцип развития;

 б) принцип всеобщей связи;

 в) принцип историзма;

 г) принцип причинности;

 д) принцип системности.

***Задание №2. Соотнести вопросы и законы, отвечающие на них.***

1.Где? 1. Закон единства и борьбы противоположностей.

2.Как? 2. Закон взаимного перехода количественных

3.Зачем? изменений в качественные.

4.Почему? 3. Закон отрицания отрицания.

5.Кто?

6.Куда?

***Задание №3. Ответить на вопрос: «Что такое смысл жизни?».***

***Задание №4. Вычеркнуть лишнее из данных цепочек слов и определить, что объединяет оставшиеся слова.***

1. Конфуций, Лао Цзы, Сократ, Аристотель, Будда, Гераклит, Платон, Пифагор, Демокрит, Кант.
2. Крещение, намаз, венчание, хадж, покаяние, миропомазание, священство.
3. Место, время, сольфеджио, качество, война, количество, сущность, цитоплазма, обладание, состояние.

***Задание №5. Разгадать философский филворд.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ч | о | в | ф | и | л | о | г | о | н | м |
| е | л | е | к | л | о | г | е | д | и | з |
| к | о | о | с | о | п | и | д | е | я | н |
| р | с | ф | и | я | о | я | и | ж | е | и |
| а | т | а | н | т | р | л | з | н | ь | ц |
| ь | т | с | о | н | ч | и | о | н | н | е |
| с | о | з | е | р | ц | а | с | т | ь | р |
| о | л | с | ы | м | с | н | и | е | к | о |
| р | и | е | н | т | а | ц | и | я | \* | \* |

**Форма отчетности:** Письменный зачет. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 декабря.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

**Учебно – методическая литература:**

Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов ССУЗов. – М: Логос; Высшая школа, 2001.

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие для студентов ССУЗов. – М: Форум: Инфра - М, 2014.

Мир философии. В 2 т. – М., 1991.

Современная западная философия // Словарь. – М., 1990.

Философский энциклопедический словарь. – М.,2004.

Хрестоматия по истории философии. – М., 1994.

**Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.techeniya.ru/>

2. <http://philosophles.ru>

3. http:// [www.filo-ru.ru](http://www.filo-ru.ru)

4. http:// [www.philosoff.com](http://www.philosoff.com)/

5. http:// [www.2tema.ru/](http://www.2tema.ru/)

6. http:// [.filo-tecture.ru](http://www.filo-tecture.ru)/