Министерство культуры Республики Башкортостан

ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры

имени Салавата Низаметдинова

**Самостоятельная работа обучающихся**

**(требования для очно-дистанционной формы обучения)**

по дисциплине

**ОД.01.08 Русский язык**

специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство, 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 51.02.01 Хореографическое творчество, 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

углубленной подготовки

Учалы

Самостоятельная работа обучающихся учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.03, 53.02.04, 53.02.05, 53.02.06, 51.02.01, 54.02.02

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры имени Салавата Низаметдинова

Разработчик:

Иванова Ф.Н. преподаватель ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры имени Салавата Низаметдинова г. Учалы

Рекомендована:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**Структура программы:**

1. Цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

**1. Цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

• обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

• формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

• формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

**Задачей,** реализуемой в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* формирование общих и профессиональных компетенций;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

**2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

- участия в семинарах и выступления на студенческой конференции по предмету;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**знать:**

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.**

Предмет ведется на I - II курсах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***162*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | *4* |
| практические занятия | *90* |
| контрольные работы и семинарские занятия | *14* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***54*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *54* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме экзамена* |  |

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;

**4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем  (Первый год обучения) | Количество часов на самостоятельную работу по ДО | |
| Обязательная учебная нагрузка по УП | Самостоятельная работа  по УП |
| I семестр |  |  |
| Роль русского языка в жизни общества (лекция). | 1 | 1 |
| Лексика. Фразеология. Словари русского языка. | 3 | 1 |
| Орфоэпия. Фонетика. | 2 | 1 |
| Морфемика и словообразование. Орфография. | 2 | 2 |
| Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное. | 2  2 | 1 |
| Глагол. | 4 | 2 |
| II семестр |  |  |
| Причастие. | 2 | 2 |
| Деепричастие. | 2 | 2 |
| Имя прилагательное. | 3 | 1 |
| Имя числительное. | 3 | 2 |
| Наречие. | 4 | 2 |
| Местоимение. | 4 | 1 |
| Зачет. | 2 |  |
| Всего: | 36 | 18 |
| Итого: | 54 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем  (Второй год обучения) | Количество часов на самостоятельную работу по ДО | |
| Обязательная учебная нагрузка по УП | Самостоятельная работа  по УП |
| III семестр |  |  |
| *Служебные части речи.*  Правописание служебных частей речи. | 6 | 2 |
| *Синтаксис и пунктуация*. Словосочетание. | 2 | 1 |
| Простое предложение. | 2 | 1 |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 1 |
| Однородные члены предложения. | 1 | 1 |
| Обособление определений.  Обособления приложений и дополнений. | 2  2 | 2 |
| Обособление обстоятельств. | 2 | 1 |
| Сравнительные обороты. | 2 | 1 |
| Причастные и деепричастные обороты. | 2 | 1 |
| Вводные слова и предложения. Междометия. | 2 | 1 |
| Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.  Слова – предложения *да* и *нет.* Неполные предложения. | 4 | 2 |
| Сложное предложение. ССП, СПП с одним придаточным. | 4 | 2 |
| IV семестр |  |  |
| Виды придаточных предложений. | 6 | 4 |
| Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. | 2 | 2 |
| Знаки препинания в СПП. | 4 | 2 |
| СПП с двумя или несколькими придаточными. | 4 | 1 |
| Некоторые недочеты и ошибки в построении СПП | 2 | 1 |
| БСП. Знаки препинания при БСП | 2 | 1 |
| Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 | 2 |
| Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.  Знаки препинания при цитатах. | 2  2 | 1 |
| *Повторение пройденного материала.*  Орфографические нормы РЛЯ  Пунктуационные нормы РЛЯ  Лексические и фразеологические нормы РЛЯ  Грамматические нормы РЛЯ  Стилистические нормы РЛЯ | 14 | 6 |
| Экзамен |  |  |
| Всего: | 72 | 36 |
| Итого: | 108 | |
| Итого по дисциплине: | 162 | |

*Самостоятельная работа обучающихся по каждой теме*:

Изучение теоретического материала по теме.

Проработка вопросов тестов по теме.

Выполнение домашних заданий по разделу.

Написаний сочинений, эссе.

Заполнение таблиц, анализ текстов.

Изучение терминов (словарные слова).

***Критерии оценки:***

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

***Оценка устных ответов обучающихся***

Оценка «5» ставится, если обучающийся : 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: 450-550 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: 4-5 листов, домашние сочинения – 5-6 листов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Примечания**.

1. При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Орфографические и пунктуационные ошибки в тексте подчёркиваются прямой линией, а речевые – волнистой. На полях ошибки отмечаются следующим образом:**

* орфографические – I
* пунктуационные ошибки – V
* речевые ошибки – Р
* фактические ошибки – Ф
* пропуск слова или части предложения –
* красная строка –

К речевым ошибкам относятся, например, неточное употребление слов, нарушение лексической сочетаемости, а также ошибки в образовании форм слова, в согласовании и управлении, в построении предложений разных типов ( простого, осложнённого и сложного), в использовании стилистических средств, неуместных для раскрытия выбранной темы.

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности ; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Оценка контрольных работ.***

Оценка «5» - безошибочная работа или одна негрубая ошибка

Оценка «4» - одна или две ошибки; одна грамматическая и две негрубые ошибки (**негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности). При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Оценка «3» - три или четыре ошибки по заданию.

Оценка «3» выставляется за работу, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за работу, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Также оценка «2» выставляется за работу, в которой более четырех ошибок по заданию.

***Оценка тестовых работ.***

При проведении тестовых работ по русскому языку и культуре речи критерии оценок следующие:

**«5» -**90 – 100 %;

**«4» -**70 – 89 %;

**«3» -**55– 69 %;

### «2»- менее 55 %.

**I курс 1 семестр**

**Самостоятельная работа № 1**

**Темы № 1 – 4 *.* Темы для изучения:**

1. Роль русского языка в жизни общества.

2. Лексика. Фразеология. Словари русского языка.

3.Орфоэпия. Фонетика.

4. Морфемика и словообразование. Орфография.

**Задание:**

1. Изучить материал по темам № 1 – 4 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК). §8 – 9.
2. Выучить термины.
3. Знать значение фразеологизмов.
4. Приводить примеры ошибочного употребления фразеологизмов.
5. Уметь находить лексические ошибки.
6. Используя «Исторический словарь русского языка» и толковые словари составить словарную статью к слову «взятка», сделать необходимые пометы, привести примеры.

**Контрольные вопросы по темам № 1 – 4:**

***Тема 1. Роль русского языка в жизни общества.***

Что такое русский литературный язык?

Чем отличается литературный язык от национального языка?

***Тема 2.*** ***Лексика. Фразеология. Словари русского языка.***

Лексика как раздел науки о языке.

Лексическое значение слова.

Толковые словари.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы, синонимы, антонимы. Словари омонимов и синонимов.

Словарный запас русского языка.

Заимствованные слова.

Употребление устаревших слов и неологизмов.

***Тема 3.Орфоэпия. Фонетика.***

Как овладеть звуковым строем русского языка?

Что значит оканье и аканье в русском языке?

***Тема 4.*** ***Морфемика и*** ***словообразование. Орфография.***

Состав слова. Однокоренные слова и формы слов.

Словообразующие части слова.

Правописание безударных гласных корня слова.

Правописание с чередующимися гласными.

Правописание приставок.

Правописание ***Ь***.

Написание сложных слов.

Шипящие и ***Ц***.

**Форма отчетности:** Сочинение «Русский язык – один из богатейших языков мира». Словарная статья к слову **взятка**.

Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 октября.

**Самостоятельная работа № 2.**

**Тема № 5.Морфология. Имя существительное. Темы для изучения:**

***5. Морфология. Самостоятельные части речи.***

Морфология как наука о частях речи и грамматических значениях слов.

***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Склонение имен существительных.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание сложных имен существительных.

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 5 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 14.
2. Изучить способы словообразования существительных.
3. Знать особенности разносклоняемых существительных.
4. Перечислить лексико-грамматические, семантические и стилистические особенности существительных.
5. Выучить правила правописания суффиксов имен существительных.

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

Морфология как наука о частях речи и грамматических значениях слов.

Классификация частей речи.

***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Род и число имен существительных.

Склонение имен существительных.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание сложных имен существительных.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 124,127,131. Тестовые задания для самопроверки после Упр. 143, стр 97.Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 ноября.

**Самостоятельная работа № 3.**

**Тема № 6 . *Глагол.* Темы для изучения:**

***6. Глагол.***

Глагол как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Спряжение глаголов.

Наклонение глаголов.

Словообразование глаголов.

Правописание глаголов. Морфологический разбор личных форм глагола, выделение их постоянных и непостоянных признаков.

Причастие.

Деепричастие.

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 6 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 18.
2. Изучить способы словообразования глаголов.
3. Знать формы времени глагола.
4. Выполнить морфологический разбор глагола.
5. Различать переходные и непереходные глаголы.
6. Выполнить обучающие упражнения.
7. Изучить таблицы образования причастий и деепричастий.

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

Глагол как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Какая форма глагола называется неопределенной и чем она отличается от других глагольных форм?

Какие глаголы относятся к группе переходных и непереходных?

Каковы отличия глаголов совершенного и несовершенного вида?

Спряжение глаголов.

Наклонение глаголов.

Словообразование глаголов.

Правописание глаголов.

Морфологический разбор личных форм глагола, выделение их постоянных и непостоянных признаков.

Причастие.

Деепричастие.

**Форма отчетности:** Выполнить Упражнения 189, 191,202 и 206. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 декабря.

**Зачет**

*Вопросы к зачету.*

1. Роль русского языка в жизни общества.

2. Что такое русский литературный язык?

3. Чем отличается литературный язык от национального языка?

4. Лексика. Фразеология.

5. Словари русского языка.

6. Орфоэпия. Фонетика.

7. Правописание безударных гласных корня слова.

8. Правописание с чередующимися гласными.

9. Правописание приставок.

10. Правописание ***Ь***.

11. Написание сложных слов.

12. Шипящие и ***Ц***.

13. Склонение имен существительных.

14. Правописание суффиксов существительных.

15. Правописание сложных имен существительных.

16. Спряжение глаголов.

17. Наклонение глаголов.

18. Словообразование глаголов.

19. Правописание глаголов.

20. Правописание причастий и деепричастий.

**Форма отчетности:** Устно - письменный зачет. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 декабря

**I курс 2 семестр**

**Самостоятельная работа № 4**

**Тема № 7*. Имя прилагательное.* Темы для изучения:**

***7.*** ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи.

Склонение полных прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Склонение полных прилагательных.

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 7 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 15
2. Выполнить морфологический разбор прилагательных.
3. Выполнить обучающие упражнения, тесты.
4. Уделить особое внимание правописанию -***н***- и -***нн***- в суффиксах прилагательных.

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, разряды и категории имен прилагательных.

Склонение полных прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Суффиксы прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Склонение полных прилагательных.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 148, 151,154. Задания 1, 2, 3 стр113 -114. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 февраля.

**Самостоятельная работа № 5.**

**Тема № 8 . *Имя числительное.***

**Темы для изучения:**

***8.*** ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Числительные количественные, порядковые, собирательные. Числительные простые, сложные, составные. Склонение различных групп числительных.

Правописание числительных.

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 8 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 16.
2. Знать порядок разбора имен числительных.
3. Уделить особое внимание правописанию числительных.

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

Имя числительное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Числительные количественные, порядковые, собирательные.

Числительные простые, сложные, составные.

Склонение различных групп числительных.

Правописание числительных.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 163, 165, 171 .Задания 1 – 6 стр. 122 – 123. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 марта.

**Самостоятельная работа № 6**

**Тема № 9*. Наречие.* Темы для изучения:**

***9. Наречие.*** Порядок разбора наречий.

Значение и разряды наречий.

Правописание наречий.

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 9 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 21.
2. Разобрать грамматические признаки наречия.
3. Рассмотреть значение и разряды наречий.
4. Выполнить обучающие упражнения по теме № 9.

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

Порядок разбора наречий.

Значение и разряды наречий.

Правописание наречий.

Синтаксическая роль наречий в предложении.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 218, 219. Задания 1 – 5 стр. 166. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 апреля.

**Самостоятельная работа № 7.**

**Тема № 10. *Местоимение.* Темы для изучения:**

10***.*** Порядок разбора местоимений.

Значение и разряды местоимений.

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 10 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 17.
2. Рассмотреть особенности склонения местоимений в зависимости от разряда.
3. Выполнить морфологический разбор местоимений.

**Контрольные вопросы по теме № 10:**

Местоимение как часть речи, его грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Разряды местоимений.

Род, число, особенности склонения в зависимости от разряда. Роль в предложении.

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами.

Морфологический разбор местоимений.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 176,178. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 мая.

**Зачет**

**Подготовиться по темам № 7 - 10 к письменному зачету. Рассмотреть контрольные вопросы по данным темам.**

**Форма отчетности:** Письменный зачет. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 июня.

**II курс 3 семестр**

**Самостоятельная работа № 1.**

**Раздел I. Тема № 1*. Служебные части речи.* Темы для изучения:**

***1. Служебные части речи.***

Понятие о служебных частях речи.

Предлоги. Правописание предлогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Правописание **не** и **ни.**

**Задание:**

1. Изучить материал по теме № 1 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 22.
2. Изучить таблицу «Омонимия служебных и знаменательных частей речи».
3. Выучить правила написания частицы НЕ

**Контрольные вопросы по теме № 1:**

Какие части речи относятся к служебным?

Какие союзы называются простыми, а какие – составными?

Какие союзы относятся к одиночным, повторяющимся и двойным?

Для чего служат сочинительные и подчинительные союзы?

Какие предлоги называют производными, а какие – непроизводными?

Разряды частиц.

Примеры модальных, формообразующих и отрицательных частиц.

Правописание служебных частей речи.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 222, 225,227. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 октября.

**Самостоятельная работа № 2.**

**Раздел II. Синтаксис и пунктуация.**

**Темы № 1 *– 5. Словосочетание и простое предложение.* Темы для изучения:**

***Тема 1.*** ***Синтаксис и пунктуация.***

Словосочетание.

Минимальная единица синтаксиса.

***Тема 2.*** ***Простое предложение.***

Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

***Тема 3.Тире между подлежащим и сказуемым.***

Полные и неполные предложения.

***Тема 4.*** ***Однородные члены предложения.***

Знаки препинания при однородных членах предложения.

***Тема 5. Обособленные члены предложения.***

Объяснить отличие однородных и неоднородных определений.

Обособление приложений и дополнений.

Обособление обстоятельств.

Сравнительные обороты.

**Задание:**

1. Выучить теоретический материал по темам № 1-5 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 23 - 33.
2. Подготовиться к тесту по темам № 2-5.
3. Выполнить тренировочные тесты и задания по темам № 1-5 из сборников тестов и заданий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Контрольные вопросы по темам № 1 - 5:**

Словосочетание. Минимальная единица синтаксиса.

Простое предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Полные и неполные предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Какие члены предложения называют однородными?

Обособленные члены предложения***.***

Какие предложения называют простыми осложненными?

Объяснить отличие однородных и неоднородных определений.

Обособление приложений и дополнений.

Обособление обстоятельств.

Сравнительные обороты.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнения 243, 262, 266, 274,280, 288, 294.Задания 1, 2, 3 стр.207 -209; 1, 2 стр.219 – 220; 1, 2, 3 стр. 243 – 244. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 ноября.

**Самостоятельная работа № 3.**

**Темы № 6 *– 9. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Сложное предложение.* Темы для изучения:**

***Тема 6.*** ***Вводные слова и предложения.***

***Тема7. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.***

***Тема 8.Слова - предложения да и нет.***

***Неполные предложения.***

***Тема 9. Сложное предложение. ССП. СПП.***

Виды сложного предложения.

**Задание:**

1. Выучить теоретический материал по темам № 6 – 9 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 33 -36
2. Подготовиться к тесту по темам № 6 – 9.
3. Выполнить тренировочные тесты и задания по темам № 6 – 9 из сборников тестов и заданий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Контрольные вопросы по темам № 6 – 9:**

Чем отличаются вводные и ставные элементы от других осложняющих элементов?

В чем состоит главное отличие вводных и вставных элементов?

Какие знаки препинания ставятся при вводных и вставных конструкциях?

Что такое обращение?

Какова функция обращения?

Какими могут быть обращения по структуре?

Слова - предложения.

Какие предложения мы называем неполными?

Сложное предложение. ССП. СПП.

Какие предложения называются сложными?

В чем заключается главное отличие сложного предложения от простого?

Виды сложного предложения.

Какие предложения являются сложносочиненными?

В каких случаях между частями сложносочиненных предложений не ставится запятая?

Какие предложения являются сложноподчиненными?

**Форма отчетности:** Выполнить упражнение 312. Задание 1 стр. 272. Контрольные вопросы и задания стр. 271. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 декабря.

**Зачет**

**Подготовиться по темам № 1 – 9 (Раздел II) к тесту.**

**Форма отчетности:** Устно - письменный зачет. Очно.

**Сроки отчетности:** до 28 декабря.

**4 семестр**

**Самостоятельная работа № 4.**

**Темы № 10 *–*12 *.Сложноподчиненное предложение.* Темы для изучения:**

***Тема 10.Виды придаточных предложений.***

***Тема 11.*** ***Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.***

***Тема 12.*** ***Знаки препинания при СПП.***

**Задание:**

1. Выучить теоретический материал по темам № 10 – 12 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 36 – 37.
2. Подготовиться к тесту по темам № 10 – 12.
3. Выполнить тренировочные тесты и задания по темам № 10 – 12 из сборников тестов и заданий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Контрольные вопросы по темам № 10 – 12:**

Виды придаточных предложений.

К чему относятся придаточные части?

Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.

Знаки препинания при СПП.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнение 316. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 февраля.

**Самостоятельная работа № 5.**

**Темы № 13 *–*14*.*** *СПП с двумя или несколькими придаточными.***Темы для изучения:**

***Тема 13. СПП с двумя или несколькими придаточными.***

Графическая схема СПП с несколькими придаточными.

***Тема 14. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.***

Как избежать ошибок в построении СПП?

**Задание:**

1. Выучить теоретический материал по темам № 13 – 14 по учебнику Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классов ОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1 - Уфа: Китап, 2011 (учебник из библиотеки УКИиК), § 37.
2. Подготовиться к тесту по темам № 13 – 14.
3. Выполнить тренировочные тесты и задания по темам 13 – 14 из сборников тестов и заданий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Контрольные вопросы по темам № 13 – 14:**

СПП с двумя или несколькими придаточными.

Графическая схема СПП с несколькими придаточными.

Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Как избежать ошибок в построении СПП?

**Форма отчетности:** Выполнить упражнение 318. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 марта.

**Самостоятельная работа № 6.**

**Темы № 15– 16.***Бессоюзное сложное предложение****. Сложные предложениях с разными видами связи.* Темы для изучения:**

***15. Бессоюзное сложное предложение.***

Знаки препинания при БСП.

16. ***Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.***

**Задание:**

1. Выучить теоретический материал по темам № 15 - 16. § 38.
2. Объяснить строение предложений усложненной структуры с однотипной и разнотипной связью, их виды.
3. Подготовиться к тесту по темам № 15 – 16.
4. Выполнить тренировочные тесты и задания по темам № 15 – 16 из сборников тестов и заданий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Контрольные вопросы по темам №15 – 16:**

Разновидности бессоюзных предложений.

Знаки препинания при БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнение 321. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 апреля.

**Самостоятельная работа № 7.**

**Тема № 17– 18*. Прямая речь. Цитаты.*** **Темы для изучения:**

***Тема 17. Прямая речь.***

***Тема 18.*** *Знаки препинания при цитатах.*

Цитаты, их значение в речи, знаки препинания при них.

**Задание:**

1. Выучить теоретический материал по темам № 17 – 18. § 40 – 41.
2. Объяснить понятия «прямая речь», «чужая речь», «авторские слова».

**Контрольные вопросы по темам № 17 – 18.**

Что такое «прямая речь», «чужая речь», «авторские слова»?

Что такое диалог?

Что такое монолог?

Знаки препинания при цитатах.

Цитаты, их значение в речи, знаки препинания при них.

**Форма отчетности:** Выполнить упражнение 229. Дистанционно.

**Срок отчетности:** до 10 мая.

***Экзамен***

Для подготовки к экзамену необходимо выполнять примерные варианты из тренировочных сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник.10-е изд. М.,1999.

Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2001.

Васюкова И.А. Толковый словарь русского языка. – М.:АСТ,2002.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Риторика и культура речи: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. Гриф МО.

Галеева О. Русский язык. Справочник школьника. – М.: «Слово», 1995.

Герасименко Н.А. и др. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: « Академия», 2008.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерена М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД « Русское слово –РС», 2011.

Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – С-Пб., 2002.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2004.

Закирьянов К.З., Альмухаметов Р.В. Саяхова Л.Г.Русский язык: Учебник для 10-11 классовОУ Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения. Ч1, Ч2 - Уфа: Китап, 2011.

Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов-на-Дону, 1995.

Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. - Ростов -на-Дону: «Феникс», 1995.

Мамона Т.Н., Сергеева Е.С. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. 2010.

Мальцева Л.И., Смеречинская Н.М. Русский язык все для ЕГЭ Книга I , Книга II.- М.: Народное образование, 2012, 2013, 2014.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / РАН. 4-е изд. Доп. – М.,

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ОНИКС «Мир и Образование», 2011.

Орфографический словарь / Под ред. В.В. Лопатина и др. – М., 1998.

Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1987.

Петрова М.В. Словарь крылатых выражений. – М.: Рипол классик, 2011.

Петрова М.В. Иностранных слов. – М.: Рипол классик, 2011.

Петрова М.В. Словарь синонимов . – М.: Рипол классик, 2011.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М., 1994.

Семенов А.В. Этимологический словарь для школьников. – М.: ЮНВЕС,2005.

Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к Егэ – 2014.– Ростов н/Д.: Легион, 2014.

Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Часть А, В и С. - Ростов н/Д.: Легион, 2014.

Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: АСТ\_ЛТД,1997.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: «Просвещение», 1969.

Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М.: Флинта, 1997

Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2012.

Федорова Т.Л. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2011.

Хромов С.С. Культура устной и письменной речи / учебное пособие в 2-х частях Москва АТ и СО 2000.

Хазанова А.С. , Цвайг Л.В. Русский язык. Практическое пособие. – М.: РОУ, 1996.  
 Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010. Русский язык. 2010.

Шанский Н.М. и др Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний.

Штуденер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Арисс-пресс, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Основные правила грамматики русского языка (<http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>).   
2. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).   
3. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).   
4. «Словесник» ([http://slovesnik-oka.narod.ru](http://slovesnik-oka.narod.ru/)).   
5. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).   
6. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).   
7. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).   
8. «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» (<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/> distant/russian\_language/index3.htm).   
9. «Словарь устаревших и диалектных слов» (http:// [www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).   
10. Русские словари. Служба русского языка (http:// [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))   
11. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).   
  
12. «Ономастикой. Русские и советские фамилии» (<http://babr.ru/autor/family/>).   
13. «Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>).   
14. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>).   
  
15. Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).   
16. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>).   
17. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).   
18. «Словарь молодежного сленга» [http://teenslang.su](http://teenslang.su/)

**Мир слова русского**   
Коллекция афоризмов и крылатых выражений, текст Библии, статьи специалистов, посвященные современным проблемам языка и истории славянской письменности. Словари (лингвистический, энциклопедический, Даля и т.п.). Online тест и т.п.   
<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>   
**Словесник: альманах**   
Материал ориентирован на преподавателей русского языка: русский язык в интернете (ссылки); интернет учителю (дистанционное тестирование); ученые-методисты России и т.д.   
<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>   
**Курс русского языка**   
Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности.   
<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>   
**Обучающие программы по русскому языку**   
Перечень ресурсов интернета по обучающим программам.   
<http://www.history.ru/progrus.htm>   
**Теоретический материал по русскому языку**   
Публикации по различным вопросам школьного курса русского языка (грамматические формы глагола; пунктуация в сложном предложении, при цитировании и т.п.).   
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831>   
**Центр развития русского языка**   
Информация о центре и его деятельности. Материалы об истории русского языка, о современном языке. Библиотека.   <http://www.ruscenter.ru/>  
**Виртуальный репетитор по русскому языку**   
Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка в средней школе.   <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>   
**Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация**   
Правила, таблицы, схемы. Практикум, тесты, обучающие диктанты по орфографии и пунктуации.   
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>   
**В помощь учителю-словеснику**Методические разработки по русскому языку и литературе.   
<http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>   
**Грамотность и развитие речи: практический курс**   
Курс по изучению наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка. Содержание занятий для учащихся 5-8 и 9-11 классов. Расписание, стоимость, порядок тестирования.   
<http://www.educa.ru/gramotno/>

**Русские электронные словари и справочная литература**   
Интерактивные словари русского языка: Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Словарь иностранных слов, Орфографический словарь, Русский семантический словарь и т.д. Служба русского языка: ответы на вопросы, редактирование текстов.   
<http://www.slovari.ru/>   
**Весь школьный курс русского языка**   
Краткий справочник по темам: фонетика, графика, орфоэпия акцентология, лексикология, лексикография, морфемика, словообразование.   
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>

**Фонетика**

**Контрольные работы по современному русскому языку.** Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание.   
<http://www.petrsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html>   
**Курс русского языка: программа**   
Комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. Репетитор-тренажер предназначен для самостоятельных занятий школьников 9, 10 и 11 классов.   
<http://sland.h1.ru/r/21.html#top>   
**Лингвистика: энциклопедия**   
Описание языков, лингвистическая терминология, биографии ученых-языковедов.   
<http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm>   
**Все для школьника и студента**   
Представлено 3000 сочинений, краткое изложение программных литературных произведений, ответы на экзаменационные вопросы по русскому языку 9 и 11 классов и т.д.   
<http://www.allsoch.ru/>   
**Урок: дистанционная школа русского языка**   
Дистанционные курсы, очные уроки, тесты on-line по русскому языку. Доска объявлений, материалы для репетиторов, преподавателей и школьников. Ссылки по ресурсам о русском языке.   
<http://www.urok.hut.ru/index.htm>   
**Русский язык: справочно-информационный портал**   
Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка, работы по русистике, учебники, календарь памятных дат, дискуссионный клуб по проблемам языка, занимательные конкурсы и т.д. Словари он-лайн.   
[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)   
**Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник**   
Материалы по фонетике, терминологический словарь и раздел персоналий выдающихся лингвистов. Языковые примеры можно прослушивать и повторять за диктором. В учебник включены анимационные ролики, моделирующие артикуляторные движения.   
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>   
**Словарь терминов по школьному курсу языкознания**   
Словарь терминов по школьному курсу языкознания. Состоит из взаимосвязанных больших разделов: тематический словарь; общий алфавитный указатель.   
<http://slovar.boom.ru/>   
**Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе**   
О цели проекта: помощь в овладении нормами современного русского литературного языка. Материалы по русскому языку и литературе (статьи, тесты, афоризмы и др.). Рекомендации по подготовке к экзаменам. Методические разработки уроков. Информация о книжных новинках. Список словарей. Справочная служба по русскому языку. Сведения об участниках.   
[http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)   
**Тесты по русскому языку**   
Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку. Благодаря им можно самостоятельно проверить свои знания орфографии и пунктуации.

**Slovarik**   
Всевозможные словари -энциклопедический, Даля, синонимов, словарь имен,словарь русских фамилий, этнографический и проч.). Поиск по словам и по значениям.   
<http://www.slovarik.ru/>

**Основы культуры речи и риторики**   
Практическое пособие. Статьи о технике письменной и устной речи, культура полемики и делового общения и пр. Практические задания. Тесты.   
<http://www.mediaterra.ru/rhetoric/>

**Грамматический конкурс “Золотая клякса”**   
Публикация вопросов и ответов на все темы русского языка: правописание, словоупотребление, стилистика и т.д. Возможно и самому задать вопрос.   
<http://klyaksa.country.ru/index.shtml>