Министерство культуры Республики Башкортостан

ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры

имени Салавата Низаметдинова

**Самостоятельная работа обучающихся**

**(требования для заочно-дистанционной формы обучения)**

по дисциплине

 **ОГСЭ. 02 История**

специальности 51.02.02 Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

Учалы

Самостоятельная работа обучающихся учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

 51.02.02.

Организация-разработчик: ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова

Разработчик:

Малышкина Л.В. преподаватель ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры им. С. Низаметдинова г. Учалы

Рекомендована:

 Заключение: № от « » 201 г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Срок действия продлен, дополнения одобрены:

 Заключение: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

 **Структура программы:**

1. Цель и задачи самостоятельной работы по дисциплине.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.

4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

 **1. Цели и задачи самостоятельной работы по дисциплине.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

**Целью** самостоятельной работы обучающихся является:

• обеспечение профессиональной подготовки выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

• формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;

• формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

 **Задачей,** реализуемой в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде колледжа является:

* систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
* формирование общих и профессиональных компетенций;
* развитие исследовательских умений.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

**2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

- участия в семинарах и выступления на студенческой конференции по предмету.

В результате изучения истории как общегуманитарной и социально-экономической дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**3. Объем самостоятельной работы по учебной дисциплине, виды самостоятельной работы.**

Дисциплина ведется на II курсе

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **16** |
| в том числе: |  |
|  лекционные занятия | 10 |
|  контрольные работы и семинарские занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
|  внеаудиторная самостоятельная работа | 56 |
| **Итоговая аттестация** в формеэкзамена  |  |

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

**4. Содержание самостоятельной работы по дисциплине и требования к формам и содержанию контроля.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№тем | Наименование тем | Обязательная учебная нагрузка по УП | Самостоятельная работапо УП  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  II курс |  |  |
| 1 | Российская история конца XX и начала XXI вв. | 4 | 14 |
| 2 | Мир во второй половине ХХ века. | 8 | 28 |
| 3 | Мировое сообщество на рубеже ХХ в. – начала ХХI в. | 4 | 14 |
|  | Экзамен |  |  |
|  | Всего: | 16 | 56 |
|  | Итого по дисциплине: | 72 |

 *Самостоятельная работа обучающихся по каждой теме*:

 Изучение теоретического материала по теме.

 Выполнение домашних заданий по вопросам учебника или вопросам, заданным преподавателем.

 Составление хронологических таблиц, схем.

 Творческие задания по темам.

 Подготовка рефератов и докладов.

 *Критерии оценки:*

Успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

 *Оценка устного ответа*.

 *Оценка «отлично»:* ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом обучающийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

 *Оценка «хорошо»:* ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые обучающийся исправляет по требованию преподавателя.

 *Оценка «удовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

 *Оценка «неудовлетворительно»:* ставится за ответ, если обучающийся не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 *Оценка тестовых работ.*

 *Оценка* *«отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильных ответов 35 – 64%;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

 *Оценка за письменную контрольную работу.*

 При оценивании ответа обучающегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

 *Оценка «отлично»:*

 - дан полный ответ на основе изученного материала, возможна несущественная ошибка.

 *Оценка «хорошо»:*

 - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

 *Оценка «удовлетворительно»:*

 - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2 – 3 несущественные.

 *Оценка «неудовлетворительно»:*

 - работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

 *Оценка викторин и других творческих заданий.*

 *Оценка «отлично»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события и другие детали;

- правильных ответов 90 – 100%.

 *Оценка* *«хорошо»:*

- работа выполнена в полном объеме;

- указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

- правильных ответов 65 – 89%.

 *Оценка* *«удовлетворительно»:*

 - указаны фамилии исторических деятелей, даты, соответствующие им события;

 - правильных ответов 35 – 64%;

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

 *Оценка* *«неудовлетворительно»:*

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 35% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 35% от общего числа заданий.

 **II курс 3 семестр**

**Самостоятельная работа №1.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 1.*** ***Российская история конца XX и начала XXI вв.***

 Российская история – органическая часть истории человечества. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно – психологического факторов на судьбу России.

 Правительственная чехарда. Апрельский поворот. Курс на перестройку. Съезды народных депутатов. Общество на пути к многопартийности. Изменения в мире. Противоречия экономической жизни. Революция суверенитетов. Августовский путч 1991года. Распад СССР, отставка Горбачева. Суверенитет в Башкортостане.

 Первый президент России – Б.Н.Ельцин. Экономические реформы Е.Гайдара. Спор о характере власти. Выборы в Государственную Думу. Разгон Верховного Совета (октябрьские события 1993г.). Чеченский конфликт и его последствия. Россия и мировое сообщество. Президентство В.В.Путина. Башкортостан на рубеже веков.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 1.
2. Объяснить выражение А.С.Пушкина «Уважение к минувшему – вот та черта, которая отличает цивилизованность от дикости».

 3. Проанализировать тему «Суверенитет в Башкортостане: четверть века спустя».

 4. Поразмышлять над вопросом «Как тебе живется в современной России?».

 5. Подготовиться к тесту по теме №1.

 **Контрольные вопросы по теме № 1:**

 ***1.*** ***Российская история конца XX и начала XXI вв.***

Российская история – органическая часть истории человечества.

Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно – психологического факторов на судьбу России.

 Правительственная чехарда.

 Апрельский поворот. Курс на перестройку.

 Съезды народных депутатов. Общество на пути к многопартийности.

 Изменения в мире. Противоречия экономической жизни.

 Революция суверенитетов.

 Августовский путч 1991года. Распад СССР, отставка Горбачева.

 Начало демократических революций.

 Первый президент России – Б.Н.Ельцин.

 Экономические реформы Е.Гайдара.

 Разгон Верховного Совета (октябрьские события 1993г.).

 Чеченский конфликт и его последствия.

 Россия и мировое сообщество в конце XX – XXI вв. Президентство В.В.Путина: стратегия возрождения и расцвета России.

 Башкортостан на рубеже веков.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 1. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 7 октября.

**Самостоятельная работа №2.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 2. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв.***

 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. от разрядки к завершению «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX в. Демократические революции в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 2 (I половину).

 2. Проанализировать проблему «холодной войны» и двухполюсного мира.

 3. Проанализировать отношения СССР (России) со странами Западной Европы во II половине XX в. – начале XXI в.

 4. Ознакомиться с информацией о настоящем положении дел в США и ведущих державах Западной Европы.

 5. Подготовиться к тесту по теме № 2 (1 половина).

 **Контрольные вопросы по теме № 2 (I половина):**

  ***2. Мир во второй половине ХХ в – начале XXI в.***

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. от разрядки к завершению «холодной войны».

 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

 Кризис «общества благосостояния».

 Неоконсервативная революция 1980-х гг.

 Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

 Интеграция в Европе и Северной Америке.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 2. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 14 октября.

**Самостоятельная работа № 3.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 2. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв.***

 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. от разрядки к завершению «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Интеграция в Европе и Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX в. Демократические революции в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 2 (II половина).

 2. Проанализировать отношения СССР (России) со странами Восточной Европы во II половине XX в. – начале XXI в.

 3. Проанализировать тему «Государства СНГ после распада СССР».

 4. Охарактеризовать развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.

 5. Ознакомиться с информацией о современных Китае и Японии .

 6. Подготовиться к тесту по теме № 2 (II половина).

 **Контрольные вопросы по теме № 3 (II половина):**

 ***2. Мир во второй половине ХХ – начале XXI вв.***

 Восточная Европа во второй половине XX в.

 Демократические революции в Восточной Европе.

 Государства СНГ в мировом сообществе.

 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

 Освобождение от колониализма и выбор пути развития.

 Китай и китайская модель развития.

 Япония и новые индустриальные страны.

 Развивающиеся страны Азии и Африки.

 Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 2 (II половина). Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 21 октября.

**Самостоятельная работа № 4.**

 **Темы для изучения:**

***Тема 3. Мировое сообщество на рубеже ХХ в. – начала ХХI в.***

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

 **Задание:**

1. Изучить материал по теме № 3.

 2. Определить основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

 3. Проанализировать тему «Сущность и причины разного рода конфликтов в конце XX – начале XXI вв.».

 4.Охарактеризовать основные функции ООН, НАТО, ЕС и других организаций.

 5. Проанализировать назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

 6. Подготовиться к тесту по теме № 3.

 **Контрольные вопросы по теме № 3:**

  ***3. Мировое сообщество на рубеже ХХ в. – начала ХХI в.***

 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Форма отчетности:** Тест по теме № 3. Дистанционно.

**Сроки отчетности:** до 28 октября.

**Экзамен.**

Экзаменационные билеты:

1.

1. Двухполюсный мир во II половине XX века.

2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

 2.

1. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

 3.

1. США во II половине XX века.

2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных, конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

 4.

1. Западноевропейский мир во II половине XX века.

2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

 5.

 1. Япония во II половине XX века.

 2. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

 6.

 1. Страны социалистического содружества во II половине XX века.

 2. Крушение колониальной системы во II половине XX века.

 7.

 1. Китай во II половине XX века.

 2. Развивающиеся страны Азии и Африки.

 8.

 1. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

 2. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

 9.

 1. Демократические революции в Восточной Европе.

 2. Государства СНГ в мировом сообществе.

**Форма отчетности:** Устный экзамен. Очно.

**Сроки отчетности:** до 30 октября.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.**

**Учебно – методическая литература:**

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времён до наших дней: учебник в 2-х т. – М., Проспект, 2013.
2. Шестаков В.А., Дмитренко В.П., Есаков В.Д. История Отечества, XX век, учебник для 11 класса. – М., 2008.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.: учебник для 11 класса. – М., Русское слово, 2013.
4. История России в 3-х частях. Энциклопедия. – М., Аванта+, 2008.

5. Всемирная история. Энциклопедия. – М., Аванта+, 2008.

**Интернет - ресурсы:**

1.http://www.history.ru/histr.htm

2.http://www.history.ru/histr20.htm

3.http://www.history.ru/histwh.htm

4.http://www.history.ru/histsng.htm

5.http://www.history.ru/histrr.htm

6.http://www.history.ru/proghis.htm

7.http://www.history.ru/proghis.htm

8.http://mirkart.ru/

9.http://www.newchrono.ru/

10.http://www.tellur.ru/~historia/

11.http://www.history.machaon.ru/

12.http://hronos.km.ru/

13.<http://www.hist.msu.ru/ER/>

14. <http://rushistory.stsland.ru>

15. <http://www.historic.ru>

16. <http://rulers.narod.ru>

17. <http://www.1939-1945.net>

18. http://www.coldwar.ru