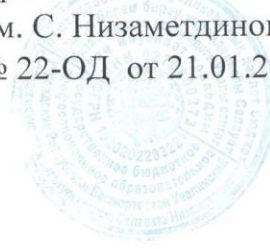


**ПРИНЯТО**

Советом ГБПОУ  
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова  
Протокол № 1 от 18.01.2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБПОУ РБ УКИиК  
им. С. Низаметдинова  
№ 22-ОД от 21.01.2016 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Студенческим Советом ГБПОУ  
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова  
Протокол № 3 от 16.01.2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Студенческим профкомом  
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова  
Протокол № 3 от 10.12.2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГБПОУ  
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова  
Протокол от 28.11.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самостоятельной работе обучающихся**  
**государственного бюджетного профессионального**  
**образовательного учреждения Республики Башкортостан**  
**Учалинский колледж искусств и культуры**  
**имени Салавата Низаметдинова**

Учалы 2016

## **I. Общие положения**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся регулируется государственными образовательными стандартами, учебным планом, программами по дисциплинам.

1.2. Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать учебную, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

## **II. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

2.1. В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют три вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная;
- творческая.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4. Творческая самостоятельная работа – это участие в конкурсах, олимпиадах, концертах.

2.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин и модулей.

2.6. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются предметно-цикловой комиссией при разработке рабочих программ учебных дисциплин с учетом степени подготовленности обучающихся.

### **III. Организация и критерии оценки самостоятельной работы обучающихся**

3.1. Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся.

3.2. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает предметно-цикловая комиссия, библиотека, фонотека, преподаватели.

3.3. Предметно-цикловая комиссия:

- определяет основные направления, формы и методы подготовки обучающихся к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины обучающихся, мотива к получению знаний;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом и учебными программами;
- определяет стиль изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- составляет график самостоятельной работы для обучающихся каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения работ;
- обеспечивает контроль по организации и качеству выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- анализирует эффективность самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы обучающихся;

- осуществляет мониторинг развития умения и навыков самостоятельной работы обучающихся и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.

### 3.4. Преподаватель:

- знакомит обучающихся:
  - с системой форм и методов обучения, методикой самостоятельной работы;
  - с критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
  - с целями, средствами, трудоемкостью самостоятельной работы;
  - со сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.
- формирует:
  - умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- развивает навыки работы с учебником, первоисточниками, научной литературой;
  - проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
  - осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы;
  - проводит анализ и дает оценку результатов самостоятельной работы.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, академические концерты, прослушивания музыкальных программ, контрольные работы и др.

3.6. Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.