

ПРИНЯТО

Советом ГБПОУ
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова
Протокол № 1 от 18.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ РБ УКИиК
им. С. Низаметдинова
№ 22-ОД от 21.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Студенческим Советом ГБПОУ
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова
Протокол № 3 от 16.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Студенческим профкомом
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова
Протокол № 3 от 10.12.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБПОУ
РБ УКИиК им. С. Низаметдинова
Протокол от 28.11.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Башкортостан
Учалинский колледж искусств и культуры
имени Салавата Низаметдинова

I. Общие положения

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся регулируется государственными образовательными стандартами, учебным планом, программами по дисциплинам.

1.2. Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать учебную, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

II. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

2.1. В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют три вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная;
- творческая.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4. Творческая самостоятельная работа – это участие в конкурсах, олимпиадах, концертах.

2.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин и модулей.

2.6. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются предметно-цикловой комиссией при разработке рабочих программ учебных дисциплин с учетом степени подготовленности обучающихся.

III. Организация и критерии оценки самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся.

3.2. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает предметно-цикловая комиссия, библиотека, фонотека, преподаватели.

3.3. Предметно-цикловая комиссия:

- определяет основные направления, формы и методы подготовки обучающихся к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины обучающихся, мотива к получению знаний;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом и учебными программами;
- определяет стиль изложения его в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- составляет график самостоятельной работы для обучающихся каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения работ;
- обеспечивает контроль по организации и качеству выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- анализирует эффективность самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы обучающихся;

- осуществляет мониторинг развития умения и навыков самостоятельной работы обучающихся и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.

3.4. Преподаватель:

- знакомит обучающихся:
 - с системой форм и методов обучения, методикой самостоятельной работы;
 - с критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
 - с целями, средствами, трудоемкостью самостоятельной работы;
 - со сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.
- формирует:
 - умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- развивает навыки работы с учебником, первоисточниками, научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы;
- проводит анализ и дает оценку результатов самостоятельной работы.

3.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, академические концерты, прослушивания музыкальных программ, контрольные работы и др.

3.6. Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.