

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ РБ Учалинский  
колледж искусств и культуры  
имени Салавата Низаметдина



А. Х. Гимазитдина

августа 2017 год

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Башкортостан  
**Учалинский колледж искусств и культуры  
имени Салавата Низаметдина**

г. Учалы, 2017

## **I. Общие положения**

Концепция воспитательной работы ГБПОУ РБ Учалинский колледж искусств и культуры имени Салавата Низаметдинова (далее Колледж) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством по вопросам среднего профессионального образования, требованиями Государственного стандарта среднего профессионального образования, Уставом колледжа и другими локальными актами. В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов в области культуры и искусства.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности обозначены в законе Российской Федерации «Об образовании» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В них образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Важным условием формирования обучающегося, как творческой, всесторонне развитой личности, является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть нравственно ответственным, умеющим адаптироваться в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании», профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Формирование в колледже специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами ССУЗа.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

## **II. Цели и задачи воспитательной работы**

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности каждого студента, его успешной социализации в меняющемся мире; создание целостной системы воспитательной работы в колледже, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации стратегических задач развития колледжа.

Задачи:

- целостное формирование личности обучающегося с учетом всестороннего, гармонического развития;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармонически интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение обучающихся к общественным ценностям в области культуры и искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;
- организацию познавательной деятельности студентов, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для конкурентно способного специалиста;
- развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социума.

## **III. Принципы воспитательной работы**

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития.
2. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии преподавателя и студента, на педагогике сотрудничества.
3. Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.
4. Принцип культурообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями Республики Башкортостан, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
5. Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого

поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

6. Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

7. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

8. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в колледже должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

9. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

10. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, колледжа в целом.

#### **IV. Основные направления воспитательной работы в колледже**

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

##### **•Духовно-нравственное воспитание**

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в научно-исследовательской и творческо-исполнительской деятельности колледжа тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Педагогическая деятельность в Учалинском колледже искусств и культуры направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений обучающихся.

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств, суждений и вкусов;
2. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
3. Развитие творческих способностей личности. В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития обучающихся, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, соблюдение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок обучающихся;
- организация и проведение конкурсов. Участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

#### **•Историко-патриотическое воспитание**

Историко-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, историко-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как

терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания обучающихся колледжа для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Проведение организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.
2. Привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании обучающихся.
3. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.
4. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

• ***Правовое воспитание***

Особую роль в воспитательной деятельности занимает раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Преподавателями, кураторами учебных групп, воспитателями общежития постоянно ведутся разъяснительные и профилактические мероприятия среди обучающихся. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью предупреждения правонарушений и профилактики негативных явлений в колледж приглашаются специалисты ЦГБ, ЦСПП, КДН, ОМВД России по Учалинскому району для проведения тематических лекций и бесед.

Администрация колледжа, кураторы учебных групп:

- контролируют посещение занятий студентами, соблюдение ими правил поведения в общественном месте;
- организуют индивидуальные беседы со студентами «группы риска»;

- проводят мероприятия совместно с членами студенческого совета по обсуждению правонарушений;
- организуют проверку жилищных условий обучающихся, снимающих квартиры в городе;
- проводят классные часы;
- организуют профилактические беседы по предупреждению правонарушений в колледже и т. д.

- ***Экологическое воспитание***

Целью экологического воспитания обучающихся является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации. Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Таким образом, экологическому воспитанию необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества.

Основные направления деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры обучающихся;
- увеличение объема самостоятельных творческих работ в ходе изучения экологического права.

- ***Спортивно-оздоровительное воспитание***

Охрана здоровья обучающихся традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Студенты – это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы обучающихся (такие как адаптация к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние. Это ведёт к значительному усилинию возрастного ухудшения адаптации обучающихся, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально-психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у обучающихся. Во избежание таких серьезных проблем, в колледже ежегодно ведется профилактическая работа:

- проведение медосмотров среди обучающихся;
- проведение плановых профилактических прививок;
- психологические тренинги;
- лекции, беседы фельдшера колледжа по профилактике различных заболеваний.

Свою деятельность преподаватель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1. Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами 1- 4 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья обучающихся, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Организация и проведение внутри колледжа спортивных мероприятий.

3. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

5. Сотрудничество с городскими, республиканскими и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

6. Проведение практических занятий по физической культуре в благоприятные погодные дни на открытой спортивной площадке города.

#### • ***Трудовое и профессиональное воспитание***

В процессе трудового воспитания у обучающихся развивается стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т. е. формируется трудолюбие как черта личности. Основные направления деятельности:

- осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах;
- привлечение обучающихся к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов;
- привлечение обучающихся к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров.

#### • ***Профориентационная работа***

Профориентационная работа в колледже проводится учебной частью совместно с приемной комиссией и преподавательским составом колледжа. Основной целью этой работы колледжа является система мероприятий по изучению способностей абитуриентов, профессиональный отбор на специальности и направления подготовки колледжа, ориентация молодежи на получение среднего профессионального образования, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда. Основой эффективной профориентационной деятельности колледжа является работа среди учащихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, школ искусств, музыкальных и художественных школ города и района. В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- обеспечение формирования контингента обучающихся;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента колледжа;
- информирование об уровне образовательной деятельности колледжа;
- организация дней открытых дверей для будущих абитуриентов.

#### • ***Студенческое самоуправление***

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с кураторами, администрацией. Совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в колледже проводятся досуговые мероприятия. Студенческое самоуправление выражает интересы обучающихся, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. Воспитательная работа со студентами;
2. Участие Студенческого совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;

3. Работа по поддержанию авторитета колледжа;
4. Работа с абитуриентами;
5. Связь с общественностью других учебных заведений и иных молодежных структур;
6. Развитие и реализация творческих способностей обучающихся;
7. Организация досуга обучающихся;
8. Спортивная работа;
9. Разрешение проблем обучающихся и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. Формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
2. Формирование у обучающихся самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни, активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;
3. Оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
4. Организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
5. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
6. Организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
7. Активизация деятельности общественных организаций в колледже.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

#### • ***Художественно-эстетическое воспитание***

Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в еще большей степени нарастание бездуховности среди молодежи. Оно проявляется в безразличном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. Однако более всего бездуховность молодежи проявляется в негативных личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, доброты, любви, сострадания и т. п.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Основные направления деятельности:

- привлечение обучающихся к участию в тематических вечерах, смотрах-конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т. д.;
- организация мероприятий, посвященных празднованию юбилейных знаменательных дат и событий.

#### **• Познавательно-информационное воспитание**

Непрерывное информирование обучающихся о различных сферах жизнедеятельности колледжа в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта и информационных стендов;
- проведение общих мероприятий, праздников, торжественных собраний;
- пропаганда успешной учебной и конкурсной деятельности творческих коллективов и отдельных обучающихся, в том числе в средствах массовой информации;
- встречи с выпускниками колледжа, представителями ВУЗов, артистами, видными деятелями искусства и культуры;
- издание печатной продукции.

Система информации должна обеспечить:

- знакомство обучающихся с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического в колледже и за его пределами;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

Цель познавательного воспитания

– обогащение представления студентов об окружающей деятельности, способствующее интеллектуальному развитию.

Основные направления деятельности:

- творческие конкурсы;
- поэтические вечера;
- литературно-музыкальные гостиные;
- экскурсии.

### **Заключение**

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

1. Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. Опора на творческую активность студенческих групп;
3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. Включение показателей участия преподавателей в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации;
6. Взаимодействие всех структур и подразделений колледжа в реализации воспитательной деятельности.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений колледжа.

Концепция рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета УКИиК им. С. Низаметдинова Протокол № 1 от «30» августа 2017 года.

Содержание Концепции доведено до сведения членов Совета родителей, Студенческого совета и Первичной профсоюзной организации обучающихся УКИиК им. С. Низаметдинова